



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

ФИЗИКА

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание.....</i>	<i>2</i>
<i>Условные сокращения и обозначения.....</i>	<i>3</i>
<i>Введение.....</i>	<i>4</i>
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных работ.....</i>	<i>10</i>
<i>Физика (7 класс)</i>	<i>10</i>
<i>Физика (8 класс)</i>	<i>39</i>
<i>Физика (10 класс)</i>	<i>72</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>103</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026

учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем

на бумажном носителе)			45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый

С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский,	Один урок, не более чем 45 минут

	29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	немецкий, французский) язык	
		Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению

работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
Физика	7	316	7849
Физика	8	272	6413
Физика	10	157	2435

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

2.12.1. Физика (7 класс)

ВПР по учебному предмету «Физика» в Чеченской Республике выполняли 7849 обучающихся 7 классов из 316 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В заданиях 1–4 проверяются базовые умения школьников: использовать законы физики в различных условиях, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также

совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание 8 проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с

критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Таблица 2.12.1.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Наибольшую сложность вызвало задание № 17 (базового уровня): 82,36 % обучающихся получили за него 0 баллов, а ещё 3,52 % вовсе не приступили к решению. Таким образом, суммарно 85,88 % школьников не смогли набрать балл за это задание. Оно проверяет умение решать текстовые задачи (в 1–4 действия), включая задачи на движение, работу, сравнение, стоимость, геометрические сюжеты и бытовые ситуации.

Примечательно, что задание № 10, которое отнесено к повышенному уровню, оказалось заметно легче: доля ошибок составила 35,74 %. Это ниже, чем у базовых заданий № 14 (56,75 % ошибок) и № 15 (66,39 % ошибок).

Таблица 2.12.1.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР по физике, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников-7849	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	10,10%	18,36%	20,84%	17,30%	44,23%	27,76%	28,49%	28,30%	34,90%	62,62%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,04%	0,04%	0,24%	0,13%	0,90%	0,14%	0,42%	0,29%	0,56%	2,61%

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Региональными методистами будет подготовлено методическое сопровождение для проектирования персонализированных образовательных маршрутов обучающихся с низкими результатами по отдельным предметам.
- 2) Будет разработан и направлен в муниципалитеты и школы унифицированный пакет информационно-просветительских материалов (памятки, схемы, видеоролики).

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Физика» представлены на диаграмме (Рис. 2.12.1.1).

Наиболее типичным результатом является отметка «3» — её доля превышает долю «4» на 12 процентных пунктов и почти в 9 раз превосходит долю «5».

Суммарная доля отметок «4» и «5» составляет 40 %, а вместе с «3» — 87 %, что говорит о том, что большинство участников показывают удовлетворительные и хорошие результаты, но доля отличников крайне мала. При этом доля неудовлетворительных результатов («2») — 13 %, что является заметным показателем и требует дополнительного анализа.

Низкий процент пятёрок (5 %) при высокой доле троек (47 %) может указывать на недостаточную дифференциацию заданий, завышенные требования к «отлично» или на средний уровень сложности работы, не позволяющий большинству показать высокий результат.

Средний балл за работу по предмету «Физика» по Чеченской Республике – 3,32.

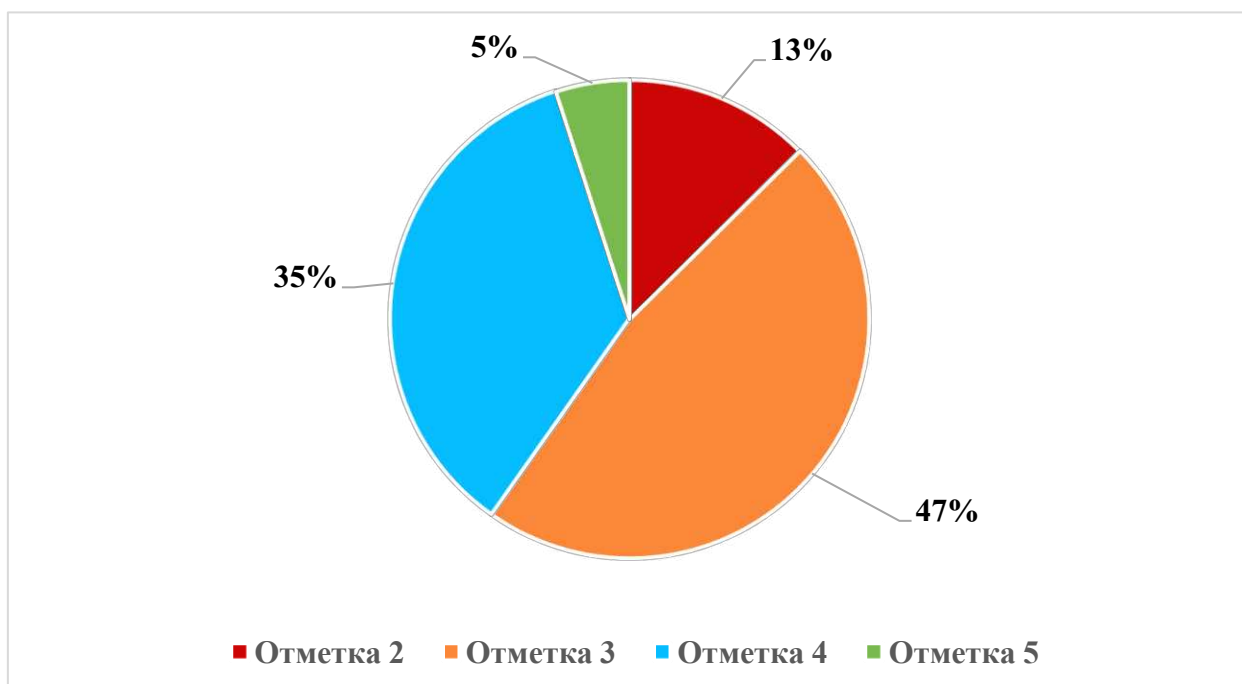


Рис.2.12.1.1 Статистика по отметкам, физика, 7 класс, 2026 год

В таблице 2.12.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в

разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ.

Доля неудовлетворительных результатов («2») в ЧР составляет 12,59 % – это значительно выше, чем в среднем по всей выборке (4,91 %).

Доля удовлетворительных результатов («3») – 47,18 % (почти на уровне общего показателя 48,36 %). При этом доля высоких оценок («4» и «5») в ЧР, вероятно, ниже среднего (можно вычислить как $100 \% - 12,59 \% - 47,18 \% = 40,23 \%$).

Динамика по сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась на 1,49 п.п. (с 14,08% до 12,59 %) – это позитивный динамика. Доля «3» выросла на 11,94 п.п. (с 35,24% до 47,18%).

В целом по выборке доля «2» также снизилась (с 6,05 % до 4,91 %), а доля «3» выросла (с 37,19 % до 48,36 %).

Наибольшее снижение наблюдается в Гудермесском МР (с 14,87% до 12,29% – снижение на 2,58 п.п.) и в Надтеречном МР (с 12,21% до 12,73% – рост, ухудшение).

В целом по ЧР снижение составляет 1,49 п.п., что меньше, чем в некоторых районах, но всё же положительно.

Таблица 2.12.1.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», физика, 7 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026 Физика 7 класс								
Максимальный первичный балл:								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, % 2025 год	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.	
Вся выборка	17899	450271	4,91	6,05	48,36	37,19	9,53	-1,49
Чеченская Республика	316	7849	12,59	14,08	47,18	35,24	4,99	-4,23
Ачхой-Мартановский МР	22	484	11,98	16,21	47,52	36,36	4,13	-0,57
город Аргун	14	411	12,65	13,22	42,34	37,71	7,3	-2,16
Веденский МР	10	110	11,82	13,98	44,55	40,91	2,73	-0,44
Грозненский МР	16	328	13,72	14,16	47,56	34,15	4,57	-0,07
город Грозный	58	1725	14,38	14,45	43,71	35,77	6,14	-2,58
Гудермесский МР	37	1221	12,29	14,87	48,65	33,66	5,41	-7,69
Итум-Калинский МР	1	3	0	7,69	66,67	33,33	0	-2,55
Курчалоевский МР	27	605	10,08	12,63	51,24	34,05	4,63	0,52
Надтеречный МР	17	377	12,73	12,21	45,09	37,4	4,77	-5,08
Наурский МР	8	168	8,33	13,41	39,29	47,02	5,36	-2,62
Ножай-Юртовский МР	16	232	9,48	12,1	47,84	37,93	4,74	-2,43
Серноводский МР	7	117	10,26	12,69	50,43	35,9	3,42	-1,6
Урус-Мартановский МР	30	848	14,15	15,75	49,65	33,02	3,18	0
Шаройский МР	1	7	14,29	14,29	57,14	28,57	0	-3,16
Шатойский МР	4	50	10	13,16	48	34	8	-4,1
Шелковской МР	14	299	12,04	16,14	50,17	33,11	4,68	-0,4
Шалинский МР	18	514	13,42	13,82	50,58	31,71	4,28	0,15
ЧР (региональное подчинение)	16	350	9,71	9,56	48,29	37,71	4,29	0

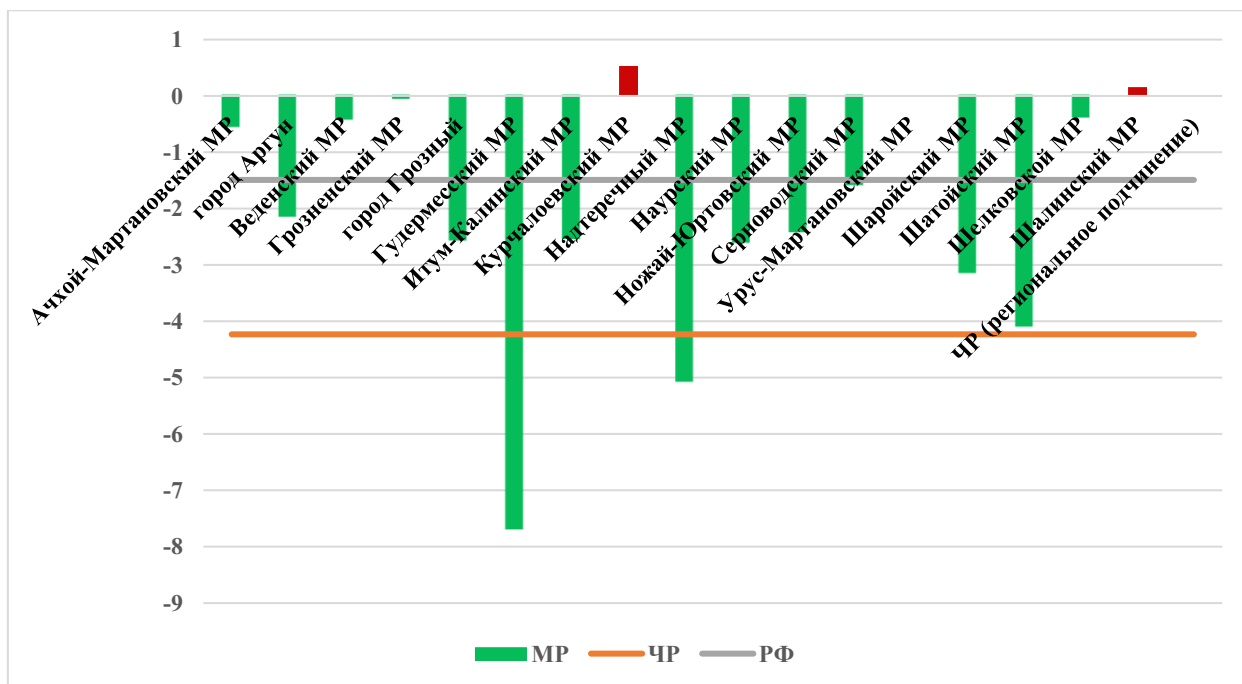


Рис.2.12.1.2. Динамика отметок «2», физика, 7 класс, 2026 год

Данная гистограмма демонстрирует положительную, но неравномерную динамику снижения неудовлетворительных отметок по физике в 7-х классах Чеченской Республики.

В целом по региону доля «2» уменьшилась на 1,49 п.п., что превышает среднероссийский темп. Однако абсолютный уровень остаётся высоким (12,59 % против 4,91 % в РФ).

В разрезе муниципалитетов выделяются районы-лидеры (Наурский, Ачхой-Мартановский, Шелковский) и районы с низкими показателями (Курчалоевский, Шалинский). Ключевой проблемой остаётся переход освободившихся из «2» учащихся в категорию «3», а не в «4» и «5», что требует пересмотра методической работы и введения дифференцированных заданий для выхода на более высокий уровень».

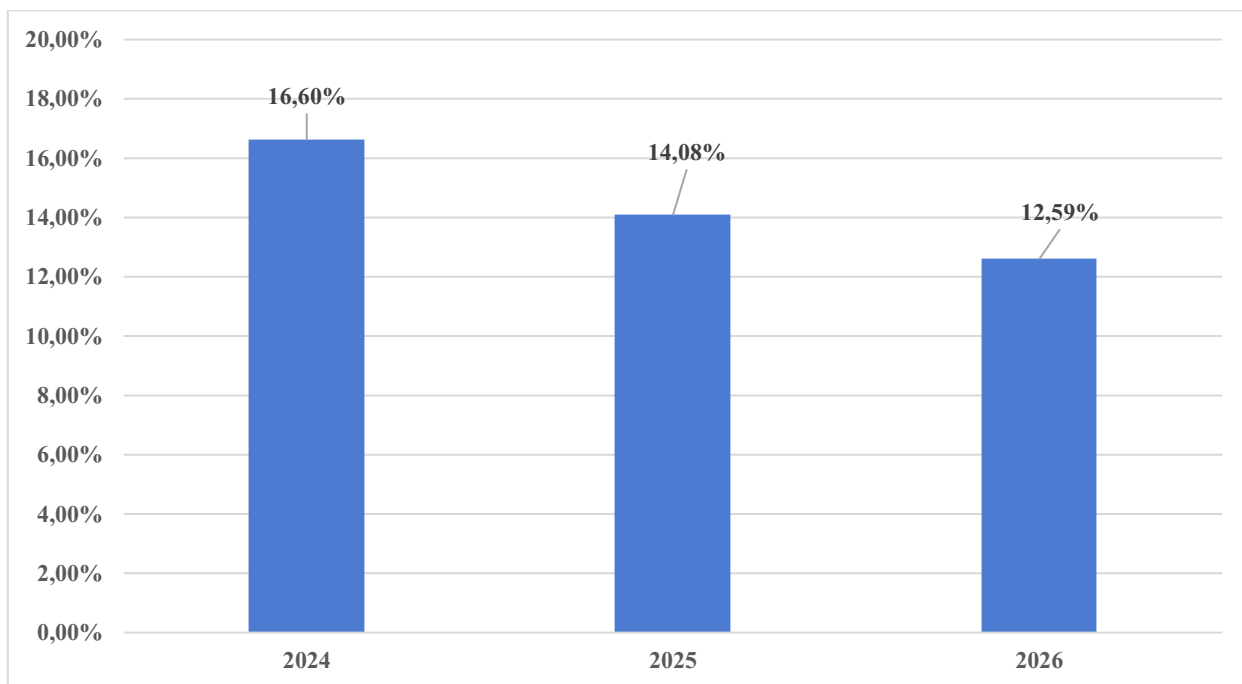


Рис. 2.12.1.3 Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Положительную динамику качества образования (снижение доли неудовлетворительных отметок) считать подтверждённой. Организовать углублённый анализ факторов, способствовавших улучшению, с выделением и обобщением наиболее эффективных педагогических методик и управленческих решений, применяемых в образовательных организациях, показавших наилучшие результаты.
- 2) Обеспечить распространение выявленных успешных практик во все школы региона через систему районных методических мероприятий (семинары, мастер-классы). Усилить мониторинг текущей успеваемости, акцентируя внимание на общеобразовательных учреждениях со стабильно низкими показателями, а также проводить систематическую оценку устойчивости достигнутых улучшений.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.12.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.12.1.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, физика.7 класс, 2026 год

2026 Физика 7 класс		
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2124	27,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5448	69,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	274	3,49
Всего	7849	100
Ачхой-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	343	70,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,65
Всего	484	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	29,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	273	66,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,38
Всего	411	100
Веденский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	74,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,27
Всего	110	100
Грозненский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92	28,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	224	68,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,77
Всего	328	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	520	30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1143	66,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	3,59
Всего	1725	100
Гудермесский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	318	26,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	870	71,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	2,7
Всего	1221	100
Итум-Калинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
Курчалоевский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	22,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	440	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	4,3
Всего	605	100
Надтеречный МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	21,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	286	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	2,92
Всего	377	100
Наурский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	61,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	9,52
Всего	168	100
Ножай-Юртовский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	61,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,03
Всего	232	100
Серноводский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	72,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,98
Всего	117	100
Урус-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	257	30,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	556	65,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	4,13
Всего	848	100
Шаройский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Шатойский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10
Всего	50	100
Шелковской МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	23,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	219	73,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	3,01
Всего	299	100
Шалинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	111	21,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	398	77,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	0,97

Всего	514	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	29,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,29
Всего	350	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по Чеченской Республике представлена на рисунке 2.12.1.4.

Подтверждение оценок (69,44%) – большинство учащихся показывают на ВПР результат, соответствующий текущей успеваемости. Это говорит о стабильности и объективности школьного оценивания в большинстве случаев.

Заметная доля понижения (27,1%) – почти каждый четвертый ученик получил на ВПР отметку ниже, чем в журнале.

Крайне мало повышений (3,5%) – лишь единицы показали результат выше обычного.

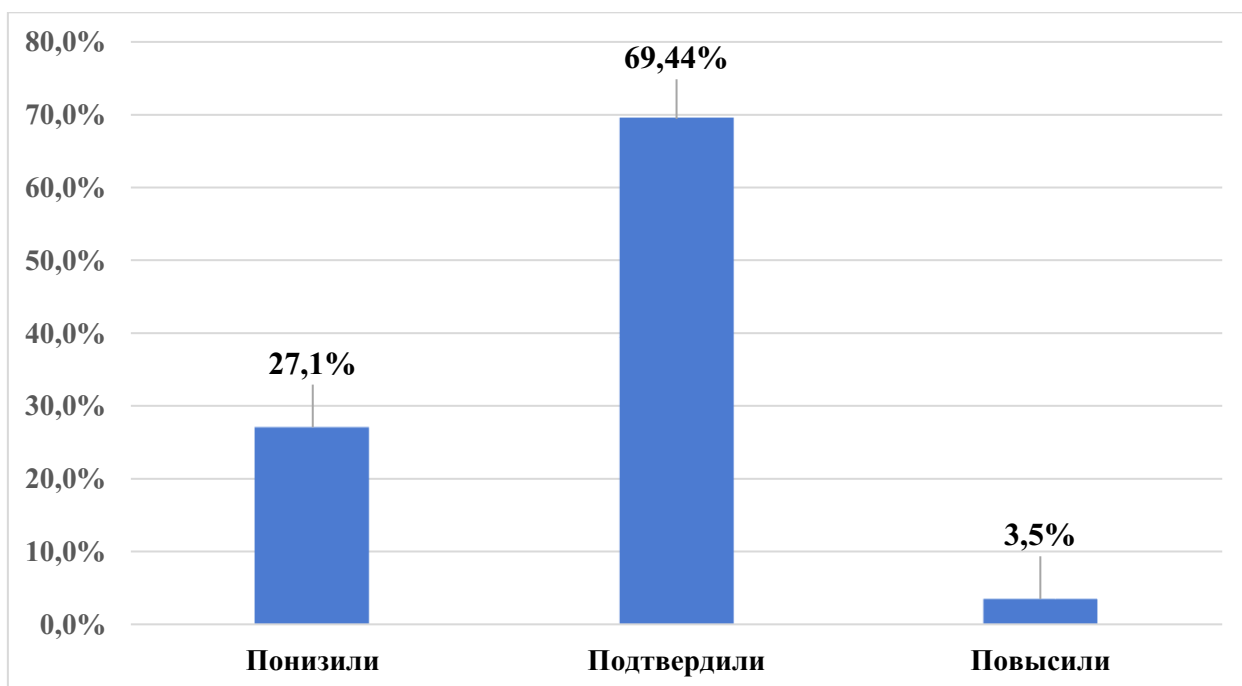


Рис.2.12.1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, физика, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Провести целевые совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами школ, на которых осуществить

детальный анализ причин выявленных расхождений между итоговыми и текущими оценками.

2) Разработать и утвердить планы-графики (дорожные карты) комплекса мероприятий по снижению количества случаев несовпадения отметок с определением ответственных исполнителей и контрольных сроков реализации.

3) Организовать документарные и выездные проверки в образовательных организациях с наибольшим процентом несоответствий для установления объективных причин и принятия корректирующих мер.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по физике в 7 классах представлена в таблице 2.12.1.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Чеченская Республика демонстрирует отставание от среднероссийского уровня: средний балл – 7,8 против 9,0, доля слабых (0–4) – 18,8 % (в РФ – 13,7%), доля высоких (14–18) – 5,1% (в РФ – 13,5 %).

Внутри региона дифференциация ярко выражена:

- Лучшие показатели – в Наурском (средний ~8,6) и Ножай-Юртовском (~8,4) районах.
- Наибольшие трудности – в Гудермесском (~7,0), Урус-Мартановском (~7,2) и городе Грозном (~7,5).
- Малые районы (Итум-Калинский, Шаройский) статистически ненадёжны и не должны влиять на управленческие решения.

Таблица 2.12.1.5 – Распределение первичных баллов, физика 7 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																					
2026 Физика 7 класс																					
Максимальный первичный балл:	18																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	17899	450271	0,2	0,4	0,9	1,4	2	8,8	10,9	10,6	9,9	8,2	12,1	9	6,9	5,2	3,9	3,9	2,9	1,7	1,1
Чеченская Республика	316	7849	0,1	0,4	1,4	4,2	6,5	6,2	12,2	11,9	9,9	6,9	10,4	8,9	8,1	4,7	3,2	1,8	2,2	0,8	0,3
Ачхой-Мартановский МР	22	484	0	0	0,6	3,3	8,1	8,3	10,7	11,2	10,5	6,8	10,1	6,4	9,9	5,8	4,1	1,7	1,4	1	0
город Аргун	14	411	0,2	0	0,7	5,6	6,1	5,1	10	10,2	10,7	6,3	11,7	9,5	8	4,9	3,6	2,9	2,4	1,7	0,2
Веденский МР	10	110	0	0	0,9	6,4	4,5	5,5	10,9	9,1	12,7	6,4	10	7,3	11,8	6,4	5,5	0,9	1,8	0	0
Грозненский МР	16	328	0	0	1,8	5,5	6,4	5,8	11	10,1	10,1	10,7	8,5	11	7	3,7	4	1,8	1,5	0,6	0,6
город Грозный	58	1725	0,5	0,8	2,2	4,1	6,8	7,1	11,2	9,2	9,7	6,6	12,1	8,9	6,8	4,2	3,7	2,5	2,5	0,8	0,3
Гудермесский МР	37	1221	0,1	0,5	1,9	4,4	5,4	6	16,9	14,4	7,6	3,8	9	9,6	9,9	3,8	1,3	1,2	3,1	1,1	0
Итум-Калинский МР	1	3	0	0	0	0	0	0	66,7	0	0	0	0	0	0	0	33,3	0	0	0	0
Курчалоевский МР	27	605	0	0	1,3	3,8	5	4,5	11,1	13,9	11,6	10,2	9,1	9,3	6,8	5,3	3,6	1,2	1,7	1,3	0,5
Надтеречный МР	17	377	0	0	1,1	3,7	8	5,6	11,7	14,3	7,2	6,4	14,6	7,4	8,5	4	2,9	1,1	2,1	1,3	0,3
Наурский МР	8	168	0	0	1,8	2,4	4,2	7,1	11,9	8,9	6,5	4,8	12,5	11,9	7,7	8,3	6,5	3	1,8	0,6	0
Ножай-Юртовский МР	16	232	0	0	0,4	5,6	3,4	6,9	11,2	12,9	12,5	4,3	9,1	13,4	6,9	7,3	1,3	1,7	1,3	0,4	1,3
Серноводский МР	7	117	0	0	0	3,4	6,8	4,3	13,7	17,1	11,1	4,3	6	12	7,7	6	4,3	0,9	2,6	0	0
Урус-Мартановский МР	30	848	0	0,6	1,2	4,2	8,1	4,6	13,9	11,4	10,6	9,1	9,3	8,6	8,3	3,4	3,4	1,4	1,7	0,1	0
Шаройский МР	1	7	0	0	0	0	14,3	0	14,3	0	14,3	28,6	0	0	0	28,6	0	0	0	0	0
Шатойский МР	4	50	0	0	0	0	10	6	8	16	12	6	24	8	0	2	0	4	4	0	0
Шелковской МР	14	299	0	0,3	1	5	5,7	4,7	9,7	14,4	13,4	8	5	7,4	9,7	7	4	1	3	0,3	0,3
Шалинский МР	18	514	0	0,2	0,6	4,9	7,8	10,5	12,6	9,9	9,5	8	9,9	7	8	4,5	2,3	1,8	1,9	0,2	0,4
ЧР (региональное подчинение)	16	350	0	0,3	1,4	2,9	5,1	4,3	8,3	16,9	11,1	7,7	12,3	9,1	7,7	5,7	2,9	2,3	1,4	0,3	0,3

Таблица 2.12.1.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

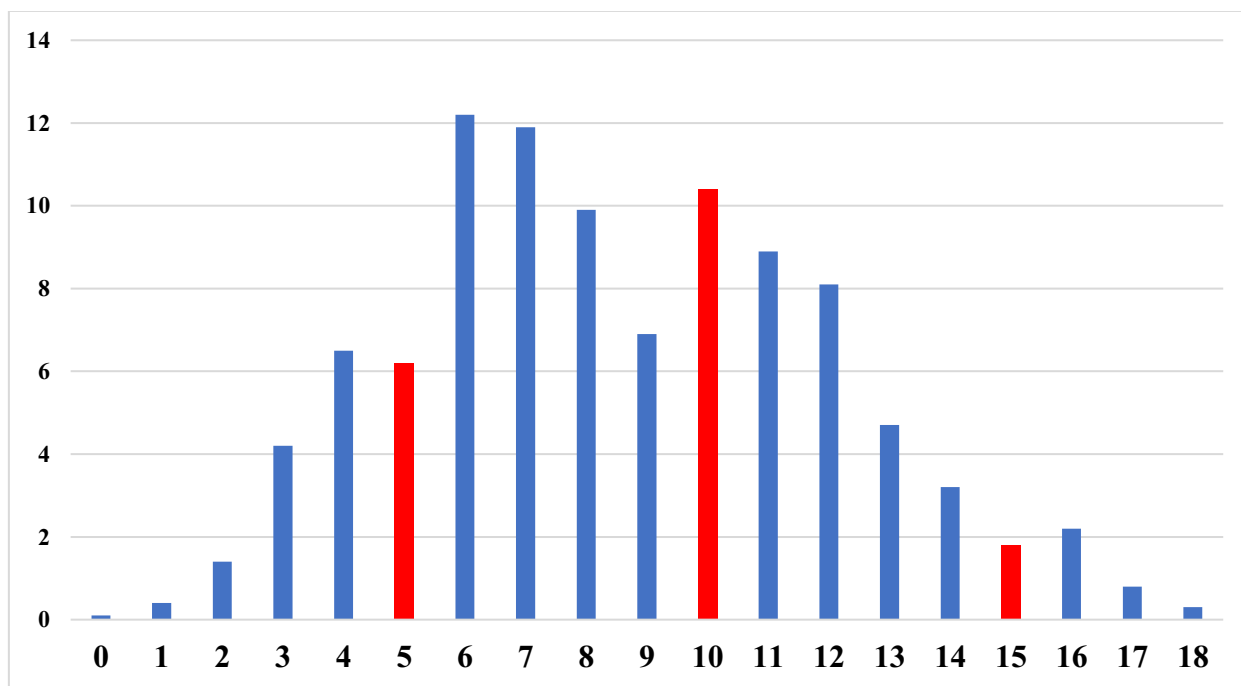


Рис.2.12.1.5 Распределение первичных баллов по ЧР, физика, 7 класс, 2026 год

На гистограмме (рис. 2.12.1.5) представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

На данном рисунке два пика на 6 баллах (12,2 %) и на 10 баллах (10,4 %).

Основная масса участников сосредоточена в зонах отметок «3» (5–9 баллов – 47,1 %) и «4» (10–14 баллов – 35,3 %).

Доля «2» – 12,6 %, а «5» (15–18 баллов) – лишь 5,1 %. Высоких результатов крайне мало, большинство не выходит за пределы удовлетворительного и хорошего уровней. На пограничных баллах выраженных скачков «пиков» нет.

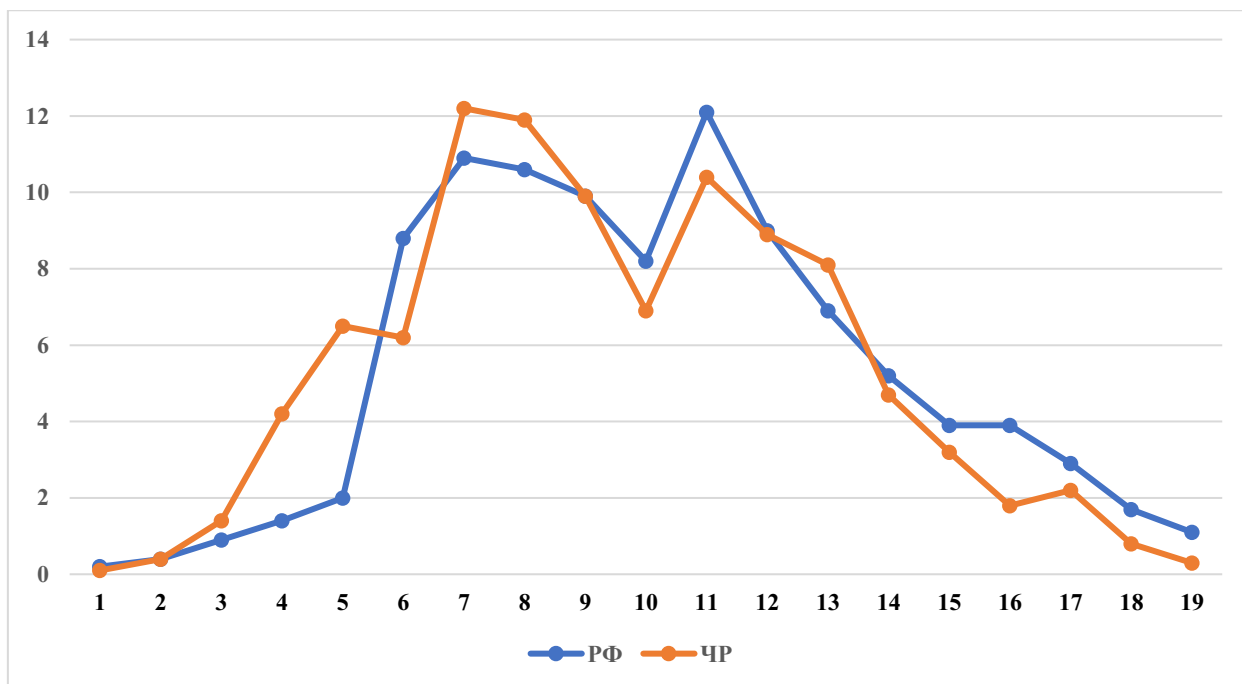


Рис. 2.12.1.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, физика, 7 класс, 2026 год

На рисунке 2.12.1.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

- 1) Разработать и утвердить региональный план-график («дорожную карту») мероприятий, направленных на повышение объективности оценочных процедур. На его основе муниципальным образованиям поручить подготовить аналогичные документы на местном уровне.
- 2) Организовать систематическое проведение обучающих вебинаров для муниципальных координаторов и школьных организаторов ВПР с акцентом на строгое соблюдение регламента проведения и предупреждение возможных нарушений.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.12.1.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий

проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В целом по ЧР выполнение составляет 50–90%. Проблемные задания – №3 (57,66 %) и №7 (51,74 %) – ниже порога. Остальные базовые задания выполняются удовлетворительно.

Повышенный уровень (задания 5 и 10, пороги 30% и 28,5% соответственно) по ЧР – 26,65% и 16,81%, оба ниже порога. Отставание от РФ по №5 – ~10 п.п., по №10 – ~7 п.п.

Хорошие результаты выше среднего у Наурского МР, Веденского МР, Шелковскового МР

Низкие результаты у Гудермесского МР, Шатойского МР и у Урус-Мартановского МР (менее 20 % по №10).

Кроме того, данные таблицы 2.12.1.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности

функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)
обучающихся 7 классов по ЧР и МР (задания № 6).

.

Таблица 2.12.1.7. – Выполнение заданий, физика, 7 класс, 2026 год

Выполнение заданий		Маркировка показателей											
ВПР 2026 Физика 7 класс		Задание базового уровня сложности					Задание повышенного уровня сложности						
Максимальный первичный бал	18		% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%						% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5%				
			% выполнения < 57%						% выполнения < 28,5%				
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во ОС	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс бал	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
Вся выборка	17899	450271		86,13	81,5	51,3	67,96	37,23	70,05	63,85	76,29	71,48	24,1
Чеченская Республика	316	7849		89,86	81,6	57,66	82,57	26,65	72,1	51,74	71,41	64,54	16,81
Ачхой-Мартановский МР	22	484		91,53	82,64	55,99	81,4	26,65	74,59	54,34	73,97	68,8	15,5
город Аргун	14	411		93,19	74,45	63,02	77,62	31,63	62,04	59,12	68,13	63,02	20,19
Веденский МР	10	110		93,64	86,36	59,09	88,18	31,14	83,64	50,91	59,09	60	15,68
Грозненский МР	16	328		92,99	87,5	49,7	84,76	26,45	70,12	53,2	75,3	66,16	16,39
город Грозный	58	1725		84,87	78,49	57,1	79,83	27,93	69,62	50,99	70,49	64,75	19,3
Гудермесский МР	37	1221		91,56	86,57	60,2	85,5	24,37	71,74	50,04	66,18	60,28	13,84
Итум-Калинский МР	1	3		100	100	16,67	100	25	0	100	100	33,33	25
Курчалоевский МР	27	605		90,91	84,13	56,94	82,48	27,56	78,35	53,8	70,74	61,82	18,35
Надтеречный МР	17	377		91,25	82,49	61,67	89,66	26,99	65,25	47,61	79,84	70,03	13
Наурский МР	8	168		92,86	72,02	68,15	85,12	30,06	70,83	57,14	76,79	70,83	21,28
Ножай-Юртовский МР	16	232		87,93	87,5	56,25	79,31	24,57	77,16	50	83,19	68,53	19,72
Серноводский МР	7	117		94,02	85,47	57,26	88,89	27,78	76,92	40,6	75,21	72,65	15,81
Урус-Мартановский МР	30	848		87,38	76,65	54,36	81,96	24,35	77,24	47,52	72,52	67,92	16,36
Шаройский МР	1	7		100	100	64,29	71,43	39,29	100	64,29	71,43	0	7,14
Шатойский МР	4	50		94	66	54	94	18,5	82	59	96	82	11
Шелковской МР	14	299		85,95	75,92	61,54	80,27	30,27	64,88	59,03	71,57	62,88	16,97
Шалинский МР	18	514		94,55	86,77	54,18	81,13	25,92	70,23	48,25	66,34	55,25	15,18
ЧР (региональное подчинение)	16	350		94,86	84,57	58	84,86	23,07	79,43	58,57	76	70,57	15,43

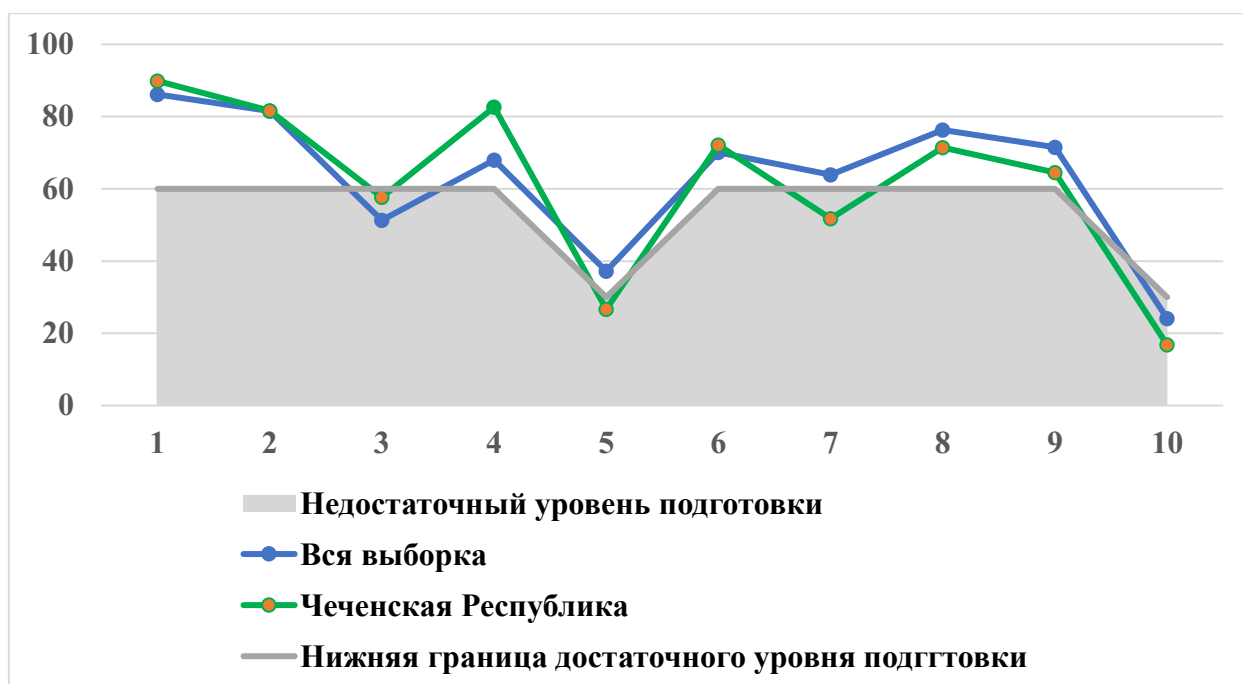


Рис.2.12.1.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознания, 2026 год, %

На рисунке 2.12.1.7 анализ выполнения заданий ВПР-2026 по физике в Чеченской Республике.

По большинству базовых заданий (1, 2, 4, 6, 8, 9) показатели ЧР сопоставимы с общероссийскими или даже превышают их (особенно задание 4). Однако по заданиям №3 (57,66 %) и №7 (51,74 %) ЧР опускается ниже границы 60 % – это сигнал о пробелах в конкретных темах базового уровня.

Задания повышенной сложности (№5 и №10) в ЧР выполняются значительно хуже №5 – 26,65 % (при пороге 30 %), №10 – 16,81% (при пороге 28,5 %), при этом в РФ эти показатели выше (37,23 % и 24,1 % соответственно).



Рис.2.12.1.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

Согласно рисунку 2.12.1.8, по базовым заданиям (1–4, 6–9) Чеченская Республика и РФ в целом не достигают порога высокого уровня (80 %), за исключением задания 4 в ЧР (82,57%).

По заданиям повышенной сложности (№5 и №10) показатели значительно ниже границы 50 %: в ЧР – 26,65 % и 16,81 %, в РФ – 37,23 % и 24,1 %.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Провести анализ типичных ошибок учащихся с использованием данных рисунка 2.12.1.7, установить их причины.
- 2) Выявить факторы, способствующие успешному выполнению заданий на высоком уровне (на основе рисунка 2.12.1.8).
- 3) Актуализировать содержание программ повышения квалификации педагогических работников с учётом проблемных областей, обозначенных в таблице 2.12.1.7 (выделенных красным и жёлтым цветом).

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.12.1.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Физика», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.12.1.8 – Достижение планируемых результатов, физика, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
			7849 уч.	450271 уч.
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,86	86,13
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,6	81,5
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,66	51,3
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса	1	82,57	67,96

	тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	26,65	37,23
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,1	70,05
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51,74	63,85

Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,41	76,29
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,54	71,48
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,81	24,1

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.12.1.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Базовый уровень (задания 1–4, 6–9, порог 60%) в целом выполняется на

60–80 %, но есть слабые места задание №3 (57,66 %) и задание №7 (51,74 %) – ниже порога. Остальные базовые задания – удовлетворительно.

Повышенный уровень (задания №5 и №10, пороги 30 % и 28,5 %). Системное отставание в задании №5 – 26,6 5%, №10 – 16,81 % (оба ниже порога). Отставание от РФ – 10 и 7 п.п. соответственно.

Лучшие районы Наурский, Веденский, Шелковской (достигают порога по №5). Минимальный результат у Гудермесского МР, Шалинского МР, Урус-Мартановского МР и Шатойского МР (по №10 – менее 15%).

Таблица 2.12.1.9 – Достижение планируемых результатов, физика, 7 класс, 2026 год

		Маркировка показателей																				
Достижение планируемых результатов					Задание базового уровня сложности							Задание повышенного уровня сложности										
2026 Физика 7 класс						% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%							% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5%									
Максимальный первичный балл:	18					% выполнения < 57%							% выполнения < 28,5%									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	Чеченская Республика (региональное подчинение)	РФ	
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	89,86	92	93,19	93,64	92,99	84,87	91,56	100	90,91	91,25	92,86	87,93	94,02	87,38	100	94	85,95	94,55	94,86	86,13
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	1	81,6	83	74,45	86,36	87,5	78,49	86,57	100	84,13	82,49	72,02	87,5	85,47	76,65	100	66	75,92	86,77	84,57	81,5
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справ	2	57,66	56	63,02	59,09	49,7	57,1	60,2	16,67	56,94	61,67	68,15	56,25	57,26	54,36	64,29	54	61,54	54,18	58	51,3
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	82,57	81	77,62	88,18	84,76	79,83	85,5	100	82,48	89,66	85,12	79,31	88,89	81,96	71,43	94	80,27	81,13	84,86	67,96
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, испо	4	26,65	27	31,63	31,14	26,45	27,93	24,37	25	27,56	26,99	30,06	24,57	27,78	24,35	39,29	18,5	30,27	25,92	23,07	37,23
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: в	1	72,1	75	62,04	83,64	70,12	69,62	71,74	0	78,35	65,25	70,83	77,16	76,92	77,24	100	82	64,88	70,23	79,43	70,05
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на	2	51,74	54	59,12	50,91	53,2	50,99	50,04	100	53,8	47,61	57,14	50	40,6	47,52	64,29	59	59,03	48,25	58,57	63,85
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,41	74	68,13	59,09	75,3	70,49	66,18	100	70,74	79,84	76,79	83,19	75,21	72,52	71,43	96	71,57	66,34	76	76,29
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного	1	64,54	69	63,02	60	66,16	64,75	60,28	33,33	61,82	70,03	70,83	68,53	72,65	67,92	0	82	62,88	55,25	70,57	71,48
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исслед	4	16,81	16	20,19	15,68	16,39	19,3	13,84	25	18,35	13	21,28	19,72	15,81	16,36	7,14	11	16,97	15,18	15,43	24,1

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Задания базового уровня № 3 и 7 в ЧР выполнены лишь 57,66 % и 51,74 % участников соответственно (при пороге достаточного уровня 60 %). Это ниже общероссийских значений (51,3 % и 63,85 %) по заданию 3 и значительно уступает РФ по заданию 7. Такие результаты подтверждают недостаточное владение базовыми умениями — использованием справочных материалов и распознаванием механических явлений.

2) Для обучающихся с высокими достижениями (ориентированных на задания повышенного уровня № 5 и 10) акцент должен быть сделан на развитие расчётных навыков и анализа исследовательских этапов. В ЧР выполнение № 5 — 26,65 %, № 10 — 16,81 % (при нормативе для повышенных заданий 30 % и 28,5 % соответственно). Это указывает на необходимость дополнительных занятий с нестандартными расчётными задачами и заданиями на анализ экспериментов.

3) Для учащихся базового уровня (показывающих результаты на уровне 60–75 % в заданиях 1, 2, 4, 6, 8, 9, например, № 4 — 82,57 %, № 6 — 72,1 %, № 8 — 71,41 %) важно систематически отрабатывать алгоритмы решения задач с использованием физических законов, проведения измерений и интерпретации результатов. Однако задания № 3 и 7 требуют особого внимания, так как их выполнение ниже порога.

4) Для группы с недостаточным уровнем (где выполнение базовых заданий, таких как № 3 — 57,66 %, № 7 — 51,74 %, а повышенные № 5 и № 10 — менее 30 %) необходимо внести жёсткий контроль усвоения ключевых понятий: работа со справочными данными, распознавание явлений, простые расчёты. Организовать минимальные тренировочные упражнения с постепенным усложнением, добиваясь стабильных 60 % на базовых заданиях, прежде чем переходить к повышенным.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.12.1.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Физика» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

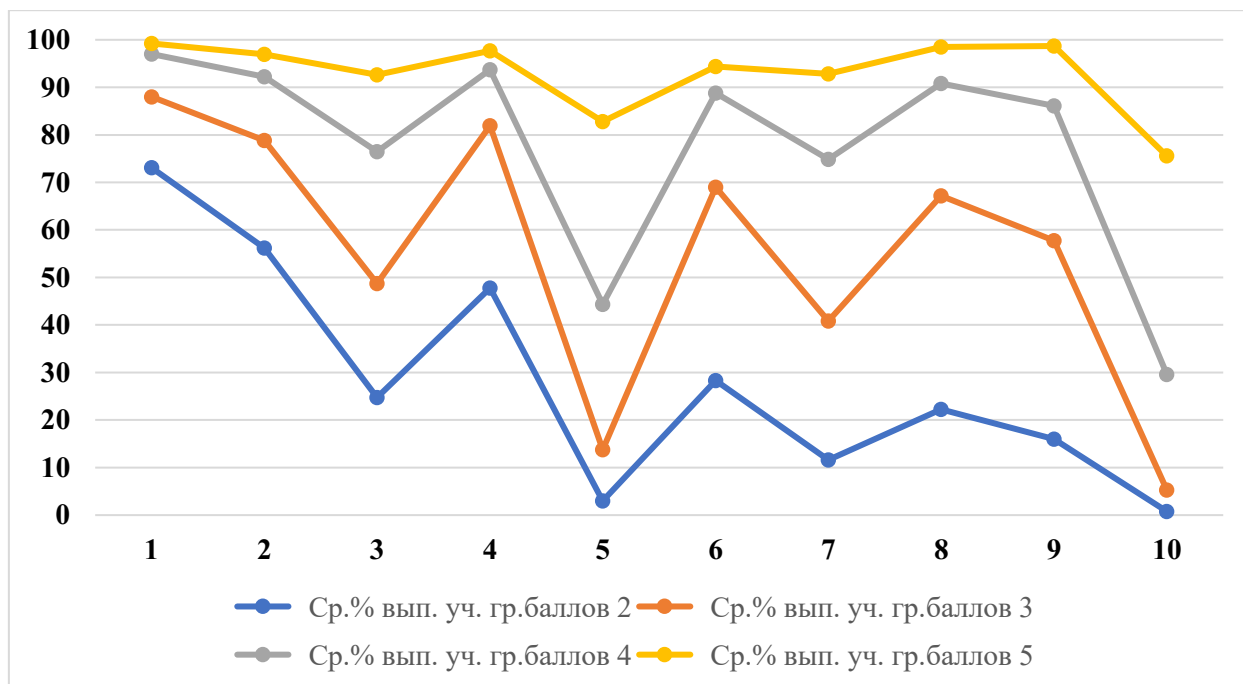


Рис.2.12.1.9 Выполнение заданий группами участников, физика, 7 класс, 2026 год

По данным, представленным на рисунке 2.12.1.9 можно чётко выделить две группы заданий.

К первой группе относятся задания базового уровня сложности — 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9. По ним фиксируются устойчиво высокие показатели выполнения во всех группах учащихся независимо от их итоговой отметки. Это говорит о том, что ключевые предметные умения — применение физических законов, выполнение измерений, работа с таблицами и графиками, интерпретация данных — сформированы на приемлемом уровне у большинства школьников.

Вторая группа включает задания повышенного уровня — 5 и 10. Здесь наблюдается значительное снижение результатов, особенно у учащихся с

низкими и средними баллами. Именно эти задания выявляют основные пробелы в подготовке: недостаточное владение расчётными алгоритмами и неумение анализировать поэтапное проведение исследования.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Пересмотреть региональный план повышения качества образования, чётко прописав в нём, какую методическую помощь и кому мы оказываем в первую очередь.*
- 2) Собрать рекомендации по самым проблемным темам и разослать их по всем районам и школам, чтобы учителя могли сразу использовать их в работе.*

2.12.3. Физика (8 класс)

ВПР по учебному предмету «Физика» в Чеченской Республике выполняли 6413 обучающихся 8 классов из 272 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в

физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Таблица 2.12.3.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Наибольшую сложность вызвало задание № 10 (базового уровня) 44,04 % обучающихся получили за него 0 баллов, а ещё 2,04 % вовсе не приступили к решению. Таким образом, суммарно 46,08 % школьников не смогли набрать балл за это задание. Оно проверяет умение решать текстовые задачи (в 1–4 действия), включая задачи на движение, работу, сравнение, стоимость, геометрические сюжеты и бытовые ситуации. Примечательно, что задание № 9, которое отнесено к повышенному уровню, по сложности оказалось практически наравне с базовым заданием № 10 доля ошибок в нём составила 44,09 %. При этом данный показатель повышенного уровня оказался заметно выше, чем у базовых заданий № 6 (29,36 % ошибок), № 8 (34,02 % ошибок) и № 4 (38,70 % ошибок).

Таблица 2.12.3.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР по физике, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во участников-6413	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	14,05%	17,49%	23,77%	38,70%	19,67%	29,36%	26,00%	34,02%	44,09%	44,04%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,07%	0,25%	0,51%	1,51%	0,50%	1,20%	0,34%	0,47%	0,74%	2,04%

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Разработка комплекса методических инструментов для конструирования персональных траекторий развития учащихся с пробелами в знаниях по ключевым предметам.
- 2) Создание централизованного информационного кейса (памятки, визуальные схемы, обучающие ролики) с его внедрением в практику муниципальных образовательных систем и школ.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Результаты выполнения работы по предмету «Физика» представлены на диаграмме (Рис. 2.12.3.1.).

Наиболее типичным результатом является отметка «3» — её доля составляет 48,25 %, что превышает долю «4» на 13,54 процентных пункта и почти в 11 раз превосходит долю «5» (4,51 %).

Суммарная доля отметок «4» и «5» составляет 39,22 %, а вместе с удовлетворительными оценками («3») достигает 87,47 %. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство участников демонстрируют базовый и хороший уровни подготовки при крайне малой доле отличников. При этом доля неудовлетворительных результатов («2») зафиксирована на уровне 12,54 %, что является существенным показателем, требующим дополнительного анализа.

Низкий процент пятерок (4,51 %) на фоне доминирующей доли троек (48,25 %) может указывать на недостаточную дифференциацию тестовых заданий, завышенные критерии для получения отличной оценки либо на средний уровень сложности работы, не позволивший большинству учащихся продемонстрировать высокий результат.

Средний балл за работу по предмету «Физика» по Чеченской Республике составил 3,32.

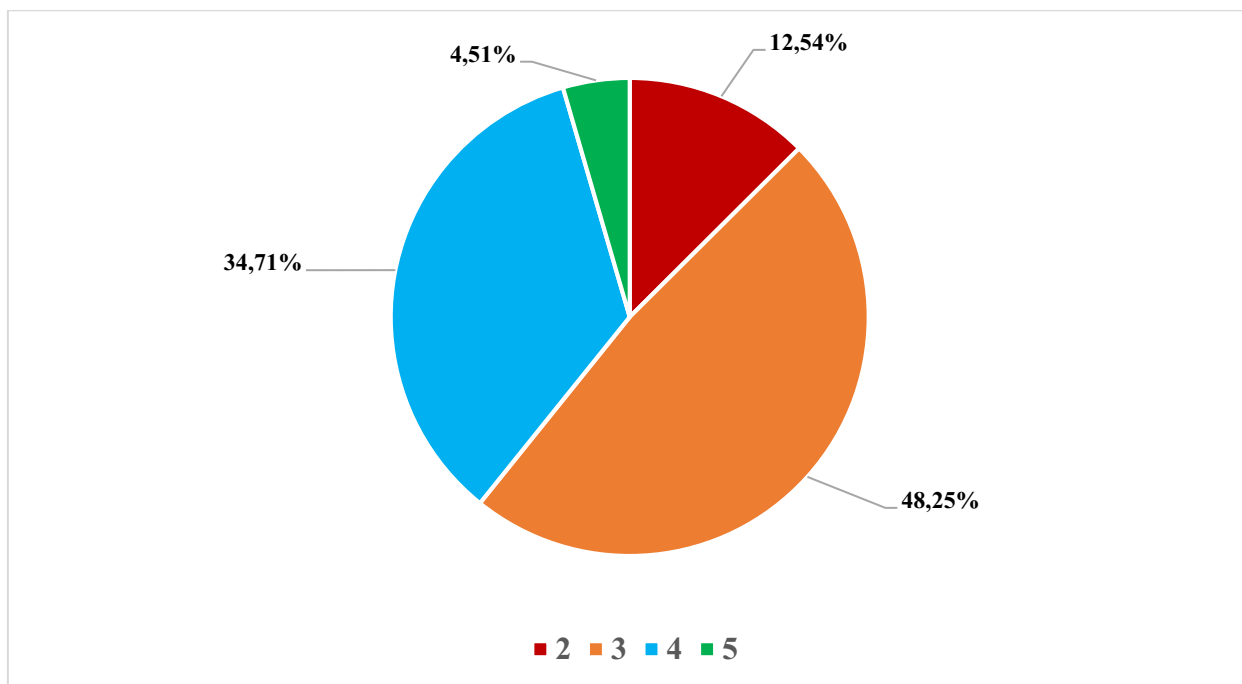


Рис.2.12.3.1 Статистика по отметкам, физика, 8 класс, 2026 год

На таблице 2.12.3.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ. Доля неудовлетворительных результатов («2») в ЧР составляет 12,54 % — это значительно выше, чем в среднем по всей выборке (4,86 %). Доля удовлетворительных результатов («3») в республике равна 48,25 % (что находится практически на уровне общего показателя по выборке — 47,04 %). При этом доля высоких оценок («4» и «5») в ЧР ниже среднего и составляет 34,71 % и 4,51 % соответственно (в сумме 39,22 %, тогда как по всей выборке этот показатель достигает 48,1 %).

Рассматривая динамику по сравнению с 2025 годом, можно отметить позитивную тенденцию: доля оценок «2» в Чеченской Республике снизилась на 1,68 п.п. (с 14,22% до 12,54 %). В целом по общей выборке доля неудовлетворительных результатов также сократилась (с 5,88 % до 4,86 %, то есть на 1,02 п.п.). Среди муниципальных образований ЧР номинально самые высокие темпы ликвидации «двоек» зафиксированы в Шаройском (спад на 25,00 п.п. до 0%) и Шатойском (спад на 11,11 п.п.) районах. Однако эти стопроцентно позитивные показатели обусловлены крайне малой выборкой участников (всего 12 и 18 человек соответственно), из-за чего любое

изменение оценки сильно влияет на проценты.

Из районов наилучшую динамику сокращения неудовлетворительных оценок продемонстрировал Серноводский МР (снижение на 9,35 п.п. при 56 участниках) и Ножай-Юртовский МР (снижение на 3,50 п.п.).

В то же время в Надтеречном МР зафиксировано ухудшение показателей: доля двоек выросла на 1,02 п.п. (с 12,66 % до 13,68 %). Также критическая ситуация наблюдается в Итум-Калинском МР, где доля «двоек» выросла на 13,33 п.п., хотя там сдавали работу всего 15 человек. В целом по Чеченской Республике снижение доли неудовлетворительных результатов составило 1,68 п.п., что свидетельствует о стабильной положительной динамике в рамках региона.

Таблица 2.12.3.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», физика, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам			Маркировка показателей					
2026 Физика 8 класс			Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п.)					
Максимальный первичный балл:	18							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2, %	2, % 2025 год	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2" 2025-
Вся выборка	14801	278862	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	-1,02
Чеченская Республика	272	6413	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	-1,68
Ачхой-Мартановский МР	17	373	14,21	17,26	45,31	36,73	3,75	-3,05
город Аргун	12	309	10,36	13,61	43,69	37,54	8,41	-3,25
Веденский МР	6	64	10,94	13,73	42,19	40,63	6,25	-2,79
Грозненский МР	15	310	13,23	16,55	49,68	33,55	3,55	-3,32
город Грозный	51	1344	15,03	15,57	44,64	35,86	4,46	-0,54
Гудермесский МР	32	898	11,69	13,91	50,11	33,41	4,79	-2,22
Итум-Калинский МР	1	15	13,33	0	53,33	26,67	6,67	13,33
Курчалоевский МР	27	586	9,73	11,33	52,22	34,81	3,24	-1,6
Надтеречный МР	13	307	13,68	12,66	44,3	36,48	5,54	1,02
Наурский МР	10	208	8,65	11,26	40,87	41,83	8,65	-2,61
Ножай-Юртовский МР	11	152	8,55	12,05	48,68	35,53	7,24	-3,5
Серноводский МР	3	56	7,14	16,49	55,36	33,93	3,57	-9,35
Урус-Мартановский МР	24	632	14,87	14,91	49,53	32,12	3,48	-0,04
Шаройский МР	2	12	0	25	91,67	8,33	0	-25
Шатойский МР	2	18	5,56	16,67	50	38,89	5,56	-11,11
Шелковской МР	13	301	12,29	16,96	51,83	32,56	3,32	-4,67
Шалинский МР	21	583	13,04	14,21	51,46	32,25	3,26	-1,17
ЧР (региональное подчинение)	12	245	8,16	7,12	53,06	34,29	4,49	1,04

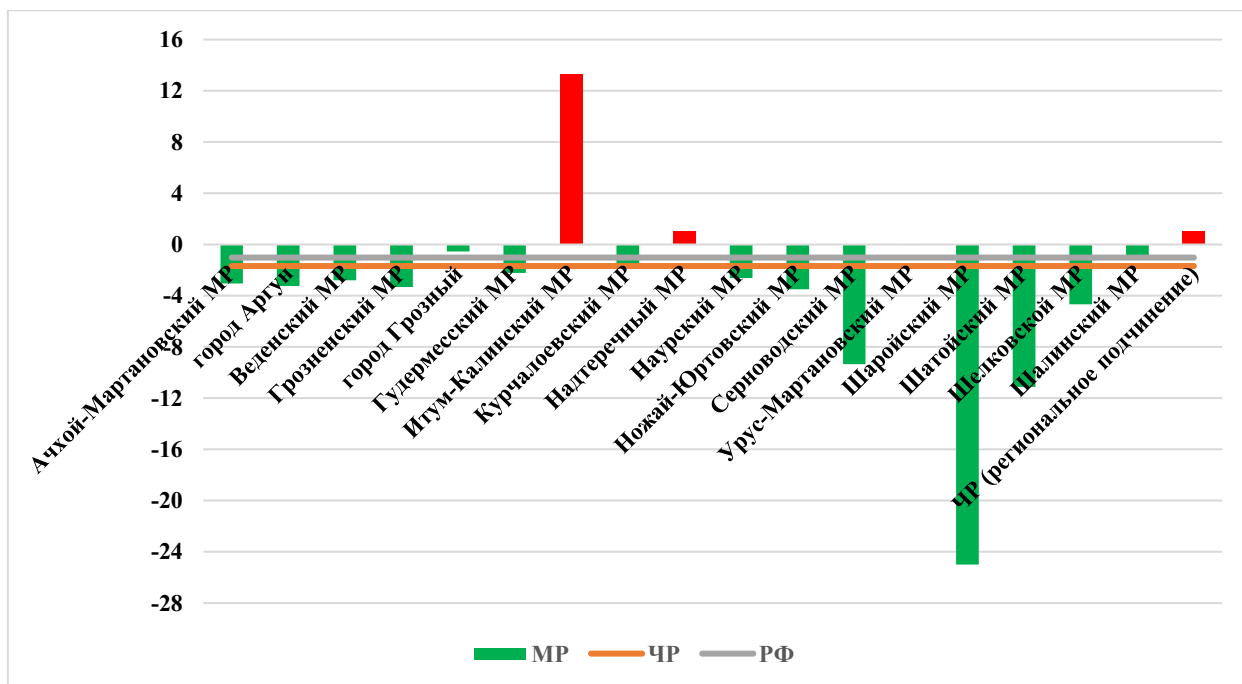


Рис.2.12.3.2 Динамика отметок «2», физика, 8 класс, 2026 год

Положительный сдвиг на уровне республики составил 1,68 п.п., что позволяет опережать общероссийские темпы сокращения двоек, где показатель снизился лишь на 1,02 п.п. Тем не менее, итоговый процент неуспевающих в ЧР всё еще выглядит критическим на фоне федеральных значений 12,54 % против 4,86 % по стране.

Муниципальная аналитика (представленная вертикальными столбцами) выявляет резкую полярность между территориями:

Среди районов с весомым числом участников стали Серноводский МР (- 9,35 п.п.), Шелковской МР (-4,67 п.п.), Ножай-Юртовский МР (-3,50 п.п.) и Грозненский МР (- 3,32 п.п.).

Рекордное падение двоек в Шаройском МР на 25,00 п.п. носит формальный характер из-за единичного количества сдававших.

Выраженный регресс зафиксирован в Итум-Калинском МР, где доля не справившихся подскочила на 13,33 п.п., а также в Надтеречном МР (1,02 п.п.) и образовательных организациях регионального подчинения (1,04 п.п.). В Урус-Мартановском МР ситуация практически заморозилась (- 0,04 п.п.)

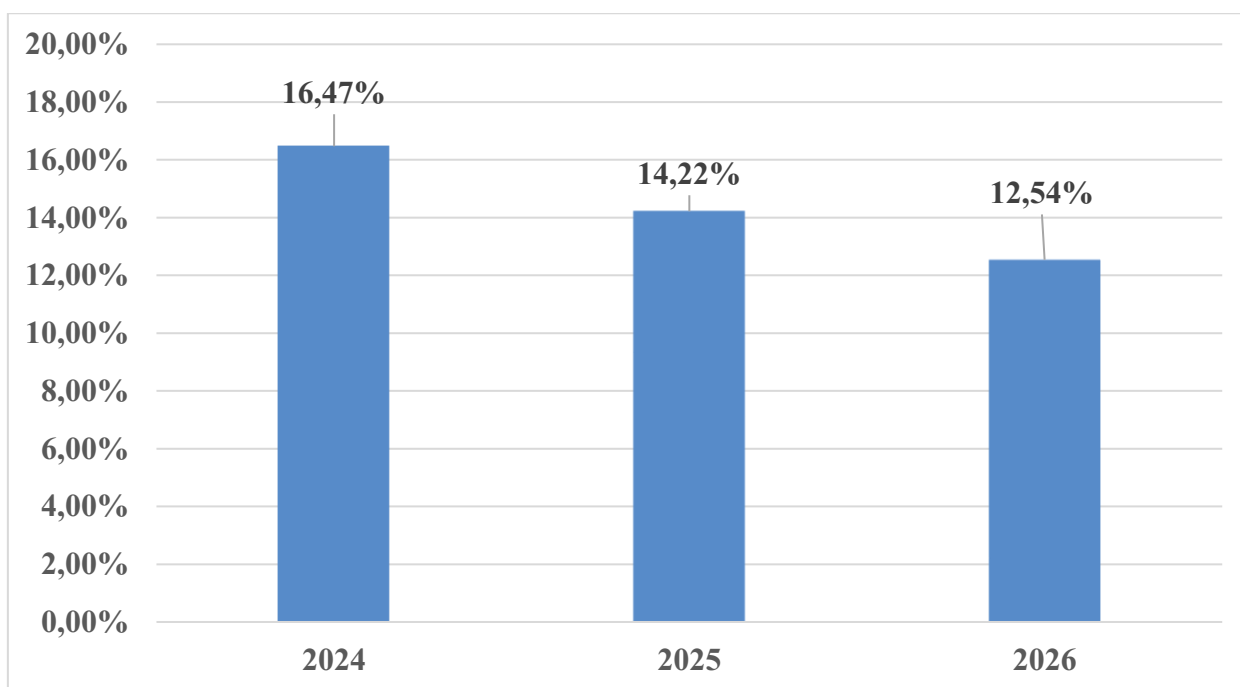


Рис. 2.12.3.3 Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2024-2026 гг.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Признать подтвержденной положительную динамику показателей качества образования в части сокращения доли неудовлетворительных результатов. Инициировать детальное исследование факторов успеха с целью выявления, систематизации и обобщения результативных педагогических технологий и управленческих моделей, внедренных в школах-лидерах.
- 2) Обеспечить масштабирование эффективного педагогического опыта в образовательную сеть региона посредством интеграции успешных кейсов в программу муниципальных методических мероприятий (практических семинаров, мастер-классов). Одновременно с этим усилить мониторинг успеваемости в школах со стабильно низкими результатами обучения и организовать контроль устойчивости зафиксированных позитивных изменений.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.12.3.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.12.3.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, физика, 8 класс, 2026 год

Сравнение отметок с отметками по журналу							
2026 Физика 8 класс							
Максимальный первичный балл:	18						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	278862	23,62	62026	69,87	183505	6,51	17102
Чеченская Республика	6413	27,26	1748	68,26	4377	4,48	287
Ачхой-Мартановский МР	373	28,95	108	69,44	259	1,61	6
город Аргун	309	21,68	67	68,61	212	9,71	30
Веденский МР	64	15,63	10	73,44	47	10,94	7
Грозненский МР	310	22,9	71	71,29	221	5,81	18
город Грозный	1344	32,96	443	62,35	838	4,69	63
Гудермесский МР	898	24,5	220	71,49	642	4,01	36
Итум-Калинский МР	15	13,33	2	80	12	6,67	1
Курчалоевский МР	586	21,16	124	72,01	422	6,83	40
Надтеречный МР	307	28,66	88	70,68	217	0,65	2
Наурский МР	208	28,85	60	70,67	147	0,48	1
Ножай-Юртовский МР	152	21,05	32	75	114	3,95	6
Серноводский МР	56	35,71	20	64,29	36	0	0
Урус-Мартановский МР	632	29,59	187	63,45	401	6,96	44
Шаройский МР	12	33,33	4	66,67	8	0	0
Шатойский МР	18	16,67	3	83,33	15	0	0
Шелковской МР	301	23,26	70	73,42	221	3,32	10
Шалинский МР	583	26,98	157	70,1	408	2,92	17
ЧР (региональное подчинение)	245	33,47	82	64,08	157	2,45	6

Стабильный результат продемонстрировали 68,26 % учащихся, чьи экзаменационные оценки полностью совпали с выставленными в журнале. Данный показатель преобладает и указывает на то, что в большинстве

образовательных организаций текущая система оценивания является достаточно объективной.

Снижение баллов зафиксировано у 27,26 % участников мониторинга. Практически у каждого четвертого школьника независимая проверка выявила уровень знаний ниже того, который был зафиксирован в рамках школьной успеваемости.

Улучшить свои показатели смогли лишь 4,48 % учеников. Случаи, когда итоговая оценка за работу оказалась выше текущих отметок в журнале, остаются единичными.

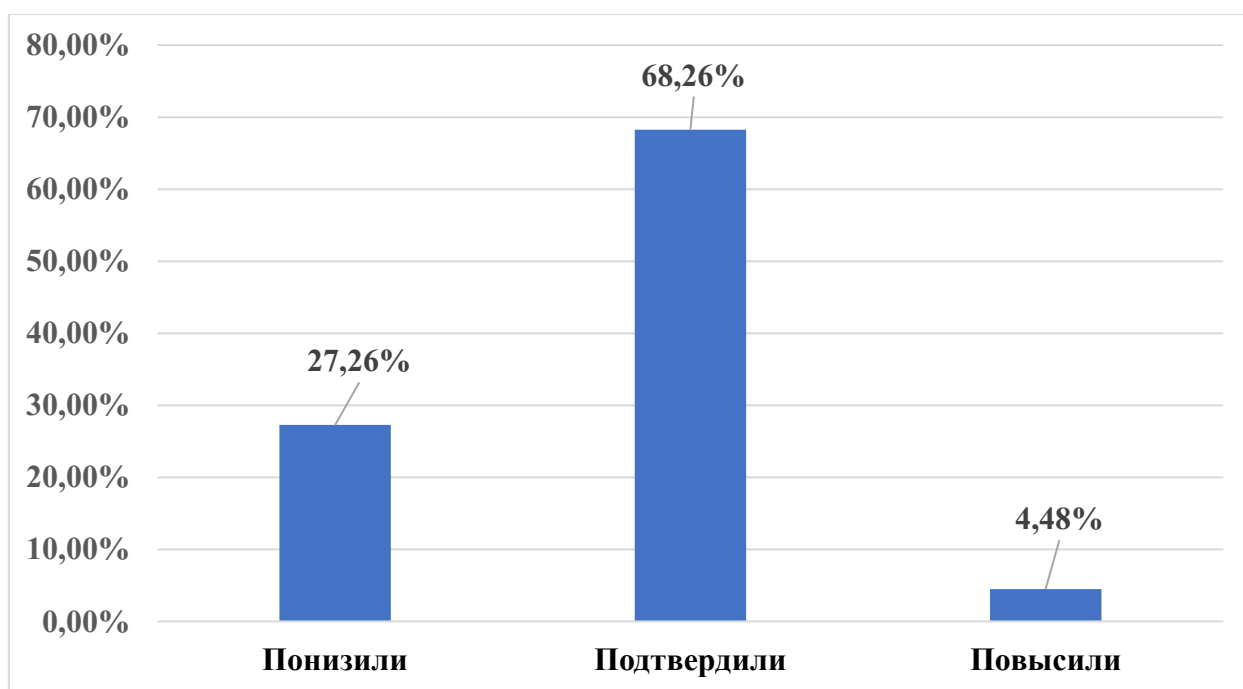


Рис.2.12.3.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, физика, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Организовать проведение адресных совещаний с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами подведомственных школ с целью детального разбора факторов, повлекших за собой расхождения между результатами независимой оценки и текущей успеваемостью.

2) Обеспечить разработку и утверждение комплексов мер («дорожных

карт»), направленных на минимизацию фактов несоответствия итоговых и текущих отметок, с закреплением зон персональной ответственности и конкретных сроков исполнения.

3) Инициировать проведение выездного и документарного мониторинга в образовательных организациях, продемонстрировавших наибольший дисбаланс в результатах оценивания, для установления причин отклонений и реализации корректирующих мероприятий.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по физике в 8 классах представлена в таблице 2.12.3.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Средний балл в регионе составил 8,5 (в РФ — 9,4). Доля неудовлетворительных результатов (группа риска, набравшая 0–4 балла) в ЧР достигла 12,4 % (в РФ — всего 4,8 %). Доля высоких результатов (отличники, набравшие 14–18 баллов) в республике зафиксирована на уровне 7,9 %, что почти в два раза ниже общероссийского значения (14,5 %). Внутри самого региона наблюдается отчетливая дифференциация муниципальных образований. Наиболее уверенные результаты продемонстрировали Наурский район (средний балл — 9,4, доля группы риска — 8,6 %, отличников — 11,0 %) и Ножай-Юртовский район (средний балл — 9,0, доля группы риска — 8,6 %, отличников — 10,6 %).

Наибольшие системные трудности испытывают Гудермесский район (средний балл — 8,5, группа риска — 11,6 %), Урус-Мартановский район (средний балл — 8,4, группа риска — 14,9 %) и город Грозный (средний балл

— 8,4, группа риска — 15,0 %). Малочисленные территории (Итум-Калинский и Шаройский районы) ввиду минимальной выборки участников обладают низкой статистической надежностью, поэтому их показатели не рекомендуется использовать при выработке системных управленческих решений.

Таблица 2.12.3.5 – Распределение первичных баллов, физика, 8 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																					
2026 Физика 8 класс																					
Максимальный первичный балл:	18																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	14801	278862	0,3	0,5	0,9	1,4	1,7	9	10,8	10,3	9,3	7,7	12,1	9,1	7,1	5,4	4,1	4,1	3,4	1,9	1
Чеченская Республика	272	6413	0,2	0,3	1,8	4,3	5,8	5,7	12,1	12,1	10,4	7,9	9,3	9,2	8	4,9	3,4	1,6	1,8	0,9	0,2
Ачхой-Мартановский МР	17	373	0	0	0,8	3,5	9,9	6,7	11,5	15	7,2	4,8	9,9	8,8	8,8	3,8	5,4	1,6	1,6	0,5	0
город Аргун	12	309	0	0	1,3	4,9	4,2	7,4	12,9	11	8,4	3,9	12	7,4	8,4	6,1	3,6	2,9	2,6	2,6	0,3
Веденский МР	6	64	1,6	1,6	1,6	3,1	3,1	14,1	7,8	9,4	9,4	1,6	18,8	6,3	7,8	4,7	3,1	3,1	3,1	0	0
Грозненский МР	15	310	0	0	1	4,5	7,7	3,9	11,9	13,2	11,3	9,4	7,7	12,3	7,4	4,5	1,6	1,3	1,3	1	0
город Грозный МР	51	1344	0,7	0,6	2,8	4,6	6,3	6,7	10,5	9,8	10,4	7,2	10,6	10,4	7,6	4,6	2,7	2,5	1,1	0,6	0,3
Гудермесский МР	32	898	0,3	0,9	2,4	4,3	3,7	5,1	14,7	13,3	8,6	8,5	8,4	9,1	8,4	3,8	3,8	0,8	2	1,4	0,6
Итум-Калинский МР	1	15	0	0	6,7	6,7	0	20	6,7	13,3	13,3	0	6,7	6,7	6,7	6,7	0	6,7	0	0	0
Курчалоевский МР	27	586	0,2	0	2	3,6	3,9	5,5	12,5	11,9	11,9	10,4	6,3	9,7	10,2	4,9	3,6	1	1,5	0,3	0,3
Надтеречный МР	13	307	0	0	3,9	3,9	5,9	2,6	16	16,6	5,5	3,6	10,4	9,4	7,5	4,6	4,6	1,3	2,9	1,3	0
Наурский МР	10	208	0	0	2,9	1,9	3,8	3,8	8,7	10,1	10,6	7,7	10,6	11,5	9,1	8,2	2,4	2,4	4,8	1,4	0
Ножай-Юртовский МР	11	152	0	0	0,7	3,3	4,6	2	14,5	16,4	11,8	3,9	6,6	7,2	13,8	4,6	3,3	1,3	5,3	0,7	0
Серноводский МР	3	56	0	0	0	3,6	3,6	8,9	12,5	14,3	10,7	8,9	23,2	3,6	3,6	3,6	0	1,8	1,8	0	0
Урус-Мартановский МР	24	632	0	0	0,5	5,9	8,5	2,7	11,6	10,9	13,3	11,1	8,9	8,2	6,8	4,9	3,3	0,9	1,4	1,1	0
Шаройский МР	2	12	0	0	0	0	0	8,3	8,3	25	16,7	33,3	0	8,3	0	0	0	0	0	0	0
Шатойский МР	2	18	0	0	0	5,6	0	16,7	16,7	5,6	5,6	5,6	16,7	0	0	16,7	5,6	0	0	5,6	0
Шелковской МР	13	301	0	0,3	2	5	5	5,6	10,3	13,6	12	10,3	6,3	9,3	6,6	7	3,3	2	1	0	0,3
Шалинский МР	21	583	0	0,2	0	5	7,9	7,2	12,7	9,6	13,6	8,4	9,6	7,9	6	5,1	3,6	1,2	1,5	0,2	0,3
ЧР (региональное подчинение)	12	245	0	0	2,4	2,4	3,3	9,4	11,8	15,5	7,3	9	9	7,3	9	5,3	3,7	1,6	1,2	1,6	0

Таблица 2.12.3.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

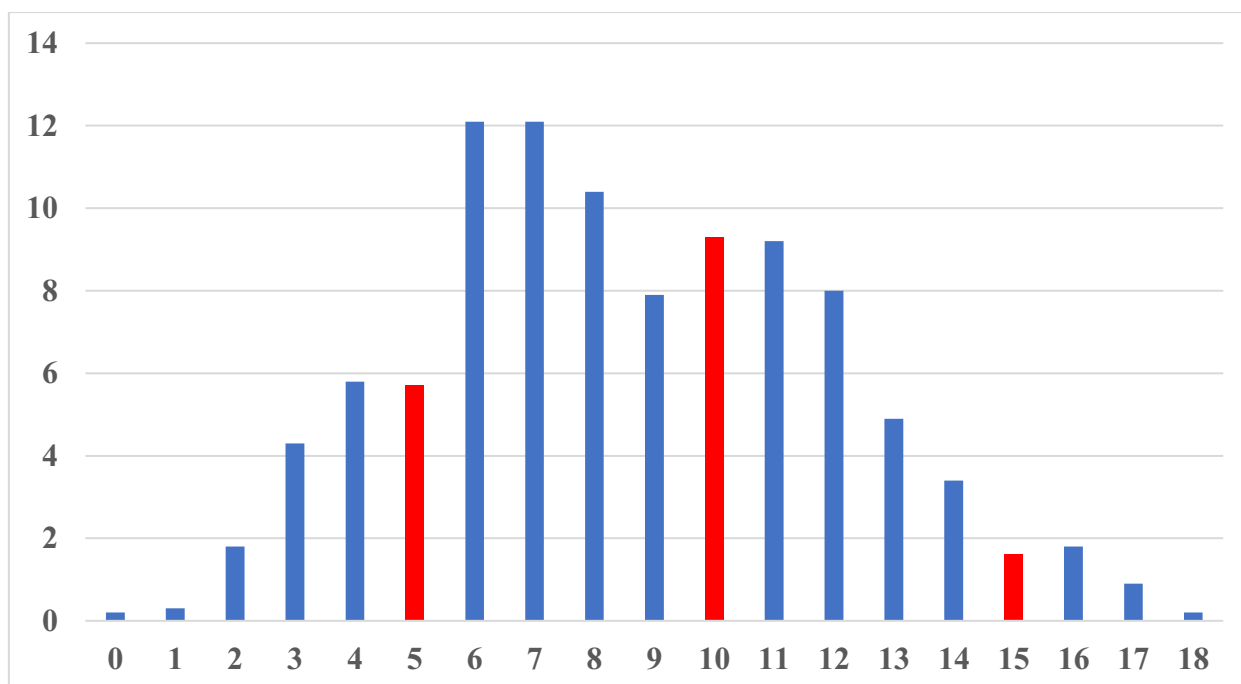


Рис.2.12.3.5 Распределение первичных баллов по ЧР, физика, 2026 год

На гистограмме (рис. 2.12.3.5) представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

График имеет две выраженные вершины (на 6–7 баллах и на 10–11 баллах). Это говорит о сильном расслоении учащихся на две группы тех, кто освоил физику только на базовую «тройку» (самый высокий пик — по 12,1 % на 6 и 7 баллах), и тех, кто уверенно владеет предметом на «четверку» (пики по 9,3 % и 9,2 % на 10 и 11 баллах). Пограничная зона риска (4 и 5 баллов) столбик 4 баллов (двойка) равен 5,8 %, а столбик 5 баллов (уже тройка) — 5,7 %. Это «пограничники». Буквально 1 первичный балл отделил большую группу детей от неудовлетворительной оценки. Естественный спад на отличных результатах после отметки 12 баллов идет плавное и статистически

правильное снижение графика.

Доля высокобалльников (15–18 баллов) невелика, а высший балл (18) набрали единицы (0,2 %). Это подтверждает высокую сложность второй части работы.

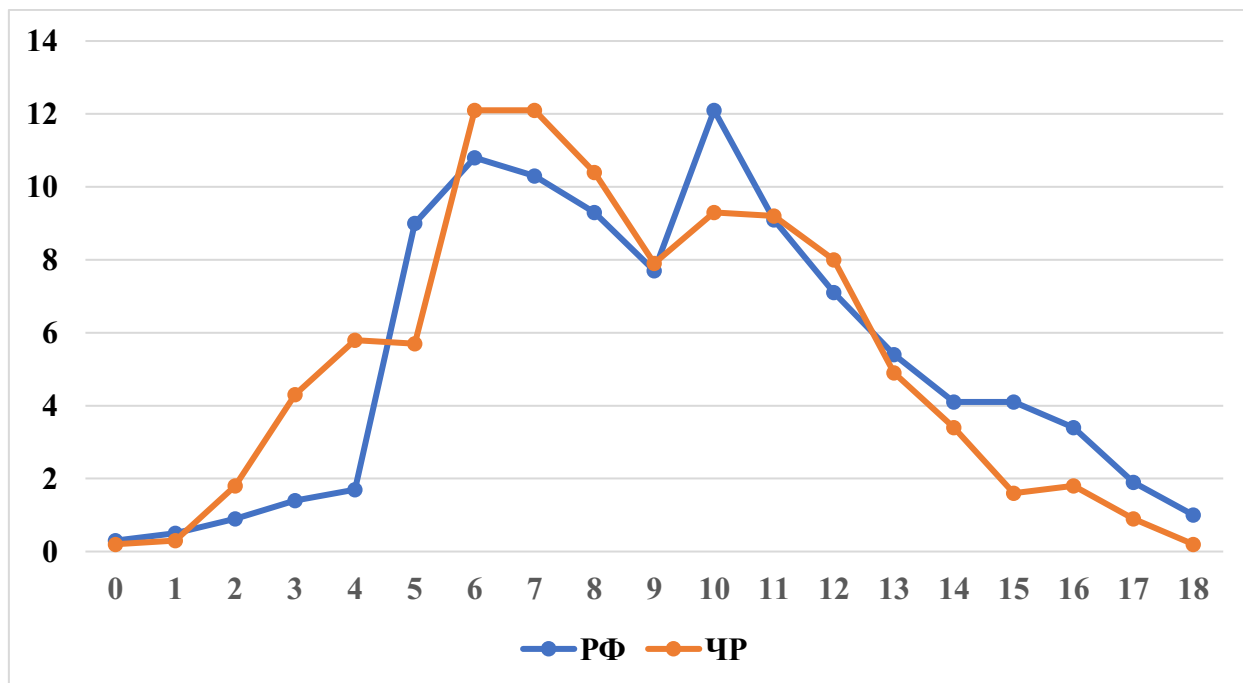


Рис. 2.12.3.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, физика, 2026 год

На рисунке 2.12.3.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

Распределение ЧР сильнее смещено в левую сторону (в область 2–4 и 6–8 баллов), в то время как распределение РФ имеет выраженный пик на 10 баллах и более стабильный «хвост» высоких результатов в диапазоне 13–18 баллов.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Обеспечить разработку, утверждение и последующую реализацию регионального комплекса мер («дорожной карты») по обеспечению объективности результатов оценочных процедур, а также организовать

внедрение зеркальных планов-графиков на муниципальном уровне.

2) Организовать цикл регулярных обучающих вебинаров для муниципальных координаторов и школьных организаторов всероссийских проверочных работ (ВПР) по вопросам неукоснительного соблюдения нормативного регламента и превенции процедурных нарушений.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.12.3.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В целом по Чеченской Республике показатели выполнения заданий

находятся в диапазоне от 15,77 % до 90,52 %. В базовом блоке наиболее проблемным оказалось задание №7, средний результат по которому составил 52,64 %. При этом выполнение остальных заданий базового уровня (№1, №2, №3, №4, №6, №8) можно считать удовлетворительным — показатели по ним превышают 58% (вплоть до 90,52% на первом задании). На повышенном уровне сложности (задания №5 и №10) результаты республики не достигли среднероссийских значений. Доля выполнения задания №5 в ЧР составила 28,59 % (при 35,29 % по РФ, отставание — 6,70 п.п.), а задания №10 — всего 15,77 % (при 22,19 % по РФ, разрыв — 6,42 п.п.).

В разрезе муниципалитетов выделяются следующие особенности высокие результаты (выше среднего по ЧР) на сложных заданиях повышенного уровня демонстрирует Наурский МР, где задание №5 выполнено на 37,26 %, а задание №10 — на 24,64 %. В Веденском МР и Шелковском МР успешность решения задания №10 также превышает среднереспубликанскую и составляет 17,97 % и 14,04 % соответственно, а показатели базового задания №3 достигают 84,38 % и 81,73 %. Низкие результаты зафиксированы в Гудермесском МР (выполнение задания №10 — 15,34 %), Шатойском МР (16,67 %) и Урус-Мартановском МР (13,33 %), где показатели по ключевому 4-балльному заданию №10 оказались ниже 20 %.

Кроме того, данные таблицы 2.12.3.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 8 классов по ЧР и МР (задания № 6).

Таблица 2.12.3.7 – Выполнение заданий, физика, 8 класс, 2026 год

Выполнение заданий				Маркировка показателей									
2026 Физика 8 класс				% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%					% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%				
Максимальный первичный балл	18			% выполнения < 57%					% выполнения < 57%				
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4
Вся выборка	14801	278862		89,72	81,66	82,15	58,6	35,29	72,89	63,49	62,16	74,79	22,19
Чеченская Республика	272	6413		90,52	86	85	58,73	28,59	70,54	52,64	62,45	58,23	15,77
Ачхой-Мартановский МР	17	373		90,62	86,86	88,74	58,58	29,69	71,31	54,83	58,71	48,53	14,01
город Аргунь МР	12	309		90,61	87,06	87,7	69,42	30,5	62,46	58,25	57,93	55,02	19,34
Веденский МР	6	64		76,56	78,13	84,38	54,69	29,3	71,88	52,34	71,88	64,06	17,97
Грозненский МР	15	310		92,9	86,13	85,81	63,87	25,73	67,1	56,45	66,13	58,71	10,81
город Грозный	51	1344		85,34	80,8	80,43	55,8	29,76	66,74	51,49	60,34	58,04	18,12
Гудермесский МР	32	898		91,98	89,31	86,75	63,2	26,03	73,83	52,95	61,47	48,55	15,34
Итум-Калинский МР	1	15		93,33	86,67	80	46,67	18,33	66,67	50	40	60	21,67
Курчалоевский МР	27	586		92,32	89,93	85,84	59,39	30,16	73,55	47,01	67,58	56,14	16,51
Надтеречный МР	13	307		89,9	84,04	88,27	54,07	28,75	60,91	54,23	60,59	69,71	17,35
Наурский МР	10	208		86,54	85,1	83,17	60,58	37,26	68,27	62,26	62,02	63,94	24,64
Ножай-Юртовский МР	11	152		98,03	92,11	89,47	62,17	31,74	85,53	44,41	72,37	62,5	15,95
Серноводский МР	3	56		96,43	89,29	80,36	51,79	16,07	87,5	56,25	62,5	80,36	12,5
Урус-Мартановский МР	24	632		92,56	84,02	84,02	56,49	27,93	75	51,98	62,34	64,87	13,33
Шаройский МР	2	12		91,67	91,67	91,67	79,17	6,25	91,67	70,83	58,33	33,33	2,08
Шатойский МР	2	18		94,44	83,33	83,33	66,67	25	88,89	63,89	72,22	38,89	16,67
Шелковской МР	13	301		89,37	83,06	81,73	59,3	27,57	76,41	56,15	65,45	53,82	14,04
Шалинский МР	21	583		92,97	88,51	86,28	53,69	29,2	68,27	48,37	58,83	65,69	13,16
ЧР (региональное подчинение)	12	245		97,55	93,47	91,02	58,16	23,98	70,61	56,12	72,24	62,45	12,55

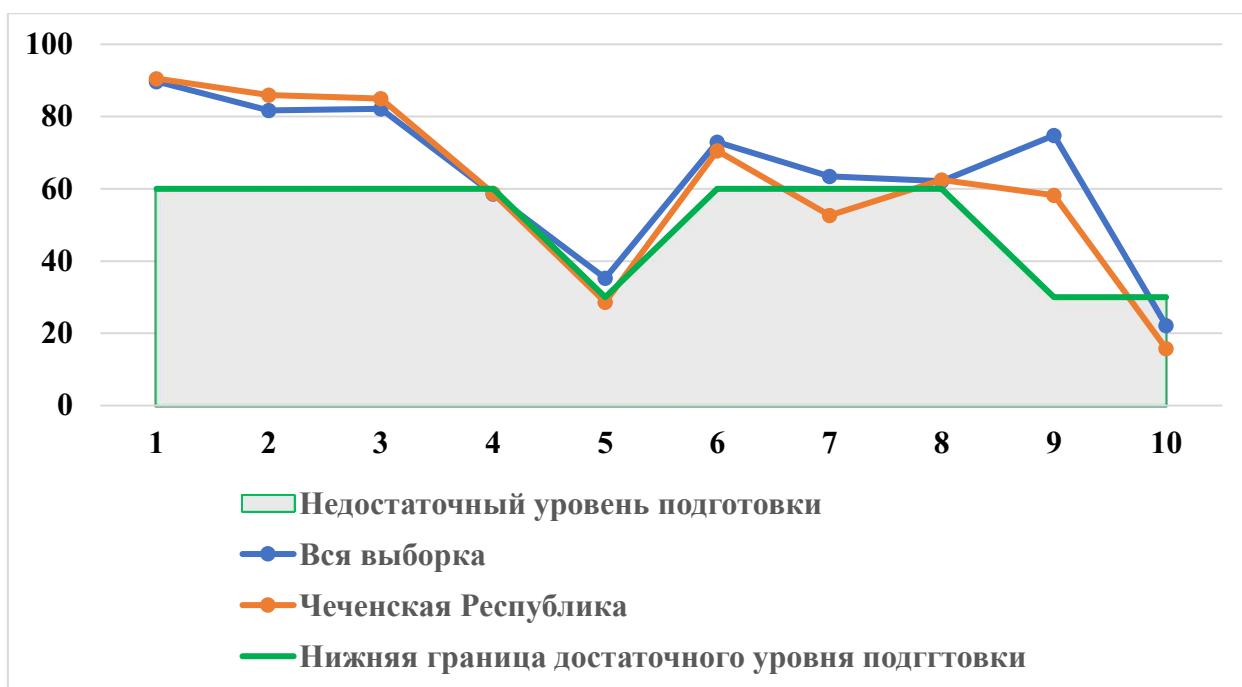


Рис.2.12.3.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознания, 2026 год, %

По большинству заданий базового уровня (№1, №2, №3, №4, №6, №8) показатели Чеченской Республики сопоставимы с общероссийскими или превышают их. Так, задание №1 выполнили 90,52% учащихся ЧР (РФ — 89,72 %), задание №2 — 86,00 % (РФ — 81,66 %), задание №3 — 85,00 % (РФ — 82,15 %), а задание №4 — 58,73 % (РФ — 58,60 %).

Сигналом о пробелах в базовых темах стали задание №7, где результат ЧР опустился до 52,64 % (РФ — 63,49 %), и задание №9 с выполнением 58,23 % (РФ — 74,79 %).

Задания повышенной сложности (№5 и №10) выполняются значительно хуже и не достигают уровня РФ. Доля выполнения 4-балльного задания №5 в ЧР составила 28,59 % (РФ — 35,29%), а итогового задания №10 — всего 15,77 % (РФ — 22,19 %).



Рис.2.12.3.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

По начальным базовым заданиям (№1, №2, №3) Чеченская Республика и РФ в целом преодолевают порог высокого уровня (80 %) в ЧР показатели составили 90,52 %, 86,00 % и 85,00 % соответственно. Начиная с задания №4, результаты обеих выборок опускаются ниже границы высокого уровня (80 %) на задании №4 ЧР показывает 58,73 % (РФ — 58,60 %), а на задании №7 результат республики падает до 52,64 % (РФ — 63,49 %). Единственным базовым заданием в конце работы, преодолевшим сниженный порог высокого уровня (50 %), стало задание №9 в ЧР — 58,23 %, РФ — 74,79 %.

По заданиям повышенной сложности (№5 и №10) показатели находятся глубоко ниже целевой границы в 50%. В ЧР выполнение задания №5 составило 28,59% (РФ — 35,29%), а задания №10 — всего 15,77% (РФ — 22,19%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Осуществить детальный разбор характерных ошибок и дефицитов обучающихся на основе аналитических данных рисунка 2.12.3.7 с последующим определением обусловивших их факторов.
- 2) Проанализировать и систематизировать ключевые условия,

обеспечившие достижение высокого уровня подготовки по отдельным блокам заданий (с опорой на диагностические показатели рисунка 2.12.3.8).

3) Обеспечить корректировку и обновление содержания программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей физики, ориентируясь на выявленные проблемные зоны и дефициты из таблицы 2.12.3.7 (маркированные желтым и красным цветом).

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.12.3.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Физика», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.12.3.8 – Достижение планируемых результатов, физика, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР 6413	РФ 278862
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	90,52	89,72

Б	2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	86	81,66
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85	82,15

Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,73	58,6
П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	28,59	35,29
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,54	72,89
Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия	2	52,64	63,49

	протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
Б	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	1	62,45	62,16

	законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	58,23	74,79
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила	4	15,77	22,19

	тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--	--

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.12.3.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Задания базового уровня сложности (№1–4, №6–8) в Чеченской Республике в целом выполняются в диапазоне от 52,64 % до 90,52%. Вопреки первоначальным оценкам, задание №3 выполнено на высоком уровне — 85,00 %.

Главными же проблемными точками базового блока стали задание №7 с результатом 52,64 % и задание №4 с показателем 58,73 % — оба задания не преодолели условный целевой порог в 60 %. Исполнение остальных базовых заданий (№1 — 90,52 %, №2 — 86,00 %, №6 — 70,54 %, №8 — 62,45 %) признано полностью удовлетворительным.

На повышенном уровне сложности (задания №5, №9 и №10) зафиксировано системное отставание от общероссийских показателей. С четырехбалльным заданием №5 справились 28,59 % учащихся региона (по РФ — 35,29 %, отставание составляет 6,70 п.п.). Задание №9 выполнено на 58,23%

(по РФ — 74,79%, разрыв — 16,56 п.п.).

Сложнейшее задание №10 выполнили лишь 15,77 % участников из ЧР, в то время как средний показатель по стране равен 22,19 % (отставание республики — 6,42 п.п.). В территориальном разрезе выделяются следующие группы муниципалитетов Наурский МР демонстрирует лучшие результаты на повышенном уровне, достигая и преодолевая целевые пороги в задании №5 (37,26 %) и задании №10 (24,64 %, что выше среднего по РФ). Город Аргун также преодолел порог по заданию №5 с результатом 30,50 %. Веденский МР и Шелковской МР показывают хорошую стабильность на базовых заданиях (например, в Веденском МР зафиксировано 71,88 % по заданию №8, а в Шелковском МР — 76,41 % по заданию №6).

Наиболее низкие показатели по итоговому заданию №10 (менее 15 %) зафиксированы в Грозненском МР (10,81%), Урус-Мартановском МР (13,33 %), Шалинском МР (13,16 %) и Ачхой-Мартановском МР (14,01 %). Критический минимум отмечен в Шаройском МР, где успешность выполнения задания №10 составила всего 2,08 %. При этом в Гудермесском (15,34 %) и Шатойском (16,67 %) МР результаты оказались чуть выше 15-процентной отметки.

Таблица 2.12.3.9 – Достижение планируемых результатов, физика, 2026 год

Достижение планируемых результатов								Маркировка показателей															
2026 Физика 8 класс				Задание базового уровня сложности									Задание повышенного уровня сложности										
Максимальный первичный балл:		18		% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%											% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5%								
				% выполнения < 57%										% выполнения < 28,5%									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ	
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (за	1	90,52	90,62	90,61	76,56	92,9	85,34	91,98	93,33	92,32	89,9	86,54	98,03	96,43	92,56	91,67	94,44	89,37	92,97	97,55	89,72	
Б	2. Решать задачи; выделять физические величины,	1	86	86,86	87,06	78,13	86,13	80,8	89,31	86,67	89,93	84,04	85,1	92,11	89,29	84,02	91,67	83,33	83,06	88,51	93,47	81,66	
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач си	1	85	88,74	87,7	84,38	85,81	80,43	86,75	80	85,84	88,27	83,17	89,47	80,36	84,02	91,67	83,33	81,73	86,28	91,02	82,15	
Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяс	2	58,73	58,58	69,42	54,69	63,87	55,8	63,2	46,67	59,39	54,07	60,58	62,17	51,79	56,49	79,17	66,67	59,3	53,69	58,16	58,6	
П	5. Решать задачи, используя физические законы (за	4	28,59	29,69	30,5	29,3	25,73	29,76	26,03	18,33	30,16	28,75	37,26	31,74	16,07	27,93	6,25	25	27,57	29,2	23,98	35,29	
Б	6. Проводить прямые измерения физических велич	1	70,54	71,31	62,46	71,88	67,1	66,74	73,83	66,67	73,55	60,91	68,27	85,53	87,5	75	91,67	88,89	76,41	68,27	70,61	72,89	
Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на	2	52,64	54,83	58,25	52,34	56,45	51,49	52,95	50	47,01	54,23	62,26	44,41	56,25	51,98	70,83	63,89	56,15	48,37	56,12	63,49	
Б	8. Решать задачи, используя физические законы (за	1	62,45	58,71	57,93	71,88	66,13	60,34	61,47	40	67,58	60,59	62,02	72,37	62,5	62,34	58,33	72,22	65,45	58,83	72,24	62,16	
П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и оп	1	58,23	48,53	55,02	64,06	58,71	58,04	48,55	60	56,14	69,71	63,94	62,5	80,36	64,87	33,33	38,89	53,82	65,69	62,45	74,79	
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения и	4	15,77	14,01	19,34	17,97	10,81	18,12	15,34	21,67	16,51	17,35	24,64	15,95	12,5	13,33	2,08	16,67	14,04	13,16	12,55	22,19	

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

- 1) В блоке базовой сложности ключевыми проблемными точками в Чеченской Республике стали задание №4 и задание №7, показатели по которым не достигли целевого ориентира в 60 %. С заданием №4 справились 58,73 % участников (результат на уровне РФ — 58,60 %), а с заданием №7 — всего 52,64 % (что заметно уступает общероссийскому показателю 63,49 %). Данные результаты указывают на пробелы в распознавании и объяснении физических явлений (тепловых, электромагнитных), а также в анализе практико-ориентированных ситуаций. При этом навыки работы со справочными материалами усвоены успешно: выполнение задания №3 составило 85,00 % (РФ — 82,15 %).
- 2) При обучении школьников, способных выполнять задания повышенного уровня сложности (№5 и №10), необходимо сделать упор на комплексные расчеты и развитие исследовательских навыков. В ЧР успешность выполнения четырехбалльного задания №5 составила 28,59 % (при 35,29 % по РФ), а итогового задания №10 — всего 15,77 % (при 22,19% по РФ). Это подтверждает необходимость проведения дополнительных занятий, направленных на разбор многостадийных расчетных задач и интерпретацию результатов лабораторных наблюдений и опытов.
- 3) Для школьников, демонстрирующих стабильные результаты на уровне удовлетворительных и высоких значений (выполнение задания №1 — 90,52 %, задания №2 — 86,00 %, задания №6 — 70,54 %, задания №8 — 62,45 % и задания №9 — 58,23 %), важно систематически поддерживать качество знаний. Особое внимание с этой группой следует уделить отработке алгоритмов прямых измерений, учету погрешностей и точечной ликвидации западающих тем в заданиях №4 (58,73 %) и №7 (52,64 %).
- 4) Адресная поддержка группы «риска». Для слабоподготовленных учащихся, у которых выполнение большинства заданий находится на неудовлетворительном уровне, а по сложным задачам фиксируются

критически низкие показатели (задание №5 — 28,59 %, задание №10 — 15,77 %), необходимо организовать поддерживающее обучение. Требуется ввести жесткий контроль усвоения базовых физических понятий, чтения простейших электрических схем и выполнения одношаговых расчетов. Работа должна строиться на простых тренировочных упражнениях с постепенным усложнением, чтобы добиться стабильного результата на базовом уровне прежде, чем переходить к комплексным задачам.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.12.3.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Физика» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

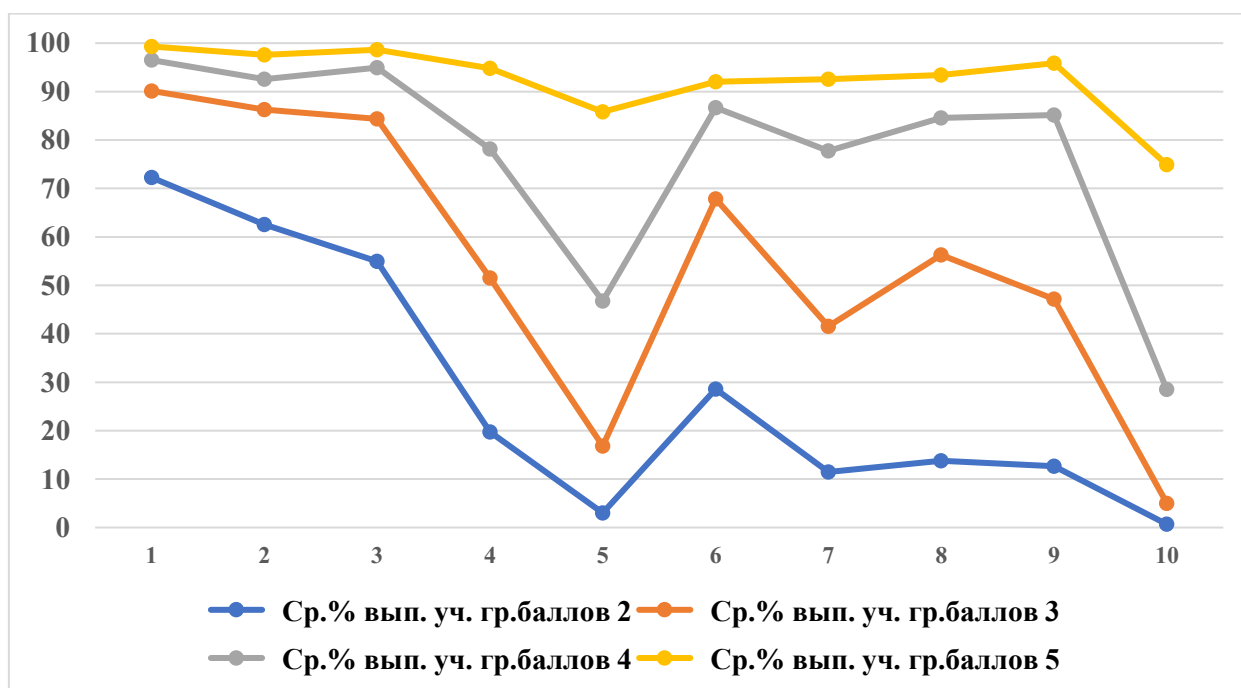


Рис.2.12.3.9 Выполнение заданий группами участников, физика, 2026 год

По данным, представленным на рисунке 2.12.3.9 можно чётко выделить задания базового уровня (№1–4, №6–9) высокие показатели (75–99 %) на всем базовом блоке удерживают только группы «4» и «5». На заданиях №1–3

результаты стабильны у всех даже в группе «2» выполнение составляет 72–55 %, а в группе «3» — 84–90 %. Однако на заданиях №4 и №7 происходит резкий спад у слабых обучающихся в группе «2» показатели падают до 20 % и 11 %, а в группе «3» — до 51 % и 41 % соответственно. Это указывает на локальные пробелы в распознавании физических явлений.

Задания повышенного уровня (№5 и №10) в этом блоке фиксируется критическое падение результатов у большинства участников, кроме отличников (группа «5»), показавших 86 % и 75 %. В группе «4» выполнение задания №5 падает до 47 %, а задания №10 — до 28 %. В группе «3» показатели опускаются до 17 % и 5 %, а в группе «2» стремятся к нулю (3 % и 0,5 %). Это подтверждает системное западание расчетных алгоритмов и навыков анализа исследований у учеников с низкой и средней успеваемостью.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Модернизировать региональную систему повышения качества образования в части четкого определения целевых групп и регламентов первоочередного методического сопровождения.*
- 2) Сформировать пул практических рекомендаций по наиболее дефицитным элементам содержания образования и организовать их масштабное внедрение в педагогическую практику на муниципальном и школьном уровнях.*

2.12.5. Физика (10 класс)

ВПР по учебному предмету «Физика» в Чеченской Республике выполняли 2435 обучающихся 8 классов из 157 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать черте или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти

некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно

или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.12.5.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, физика, 10 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут)

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Наибольшую сложность вызвало задание № 10 (базового уровня) 45,54 % обучающихся получили за него 0 баллов, а ещё 1,19 % вовсе не приступили к решению. Таким образом, суммарно 46,73 % школьников не смогли набрать балл за это задание. Оно проверяет умение решать текстовые задачи (в 1–4 действия), включая задачи на движение, работу, сравнение, стоимость, геометрические сюжеты и бытовые ситуации.

Примечательно, что задание № 9 (также базового уровня) по сложности оказалось практически наравне с ним — доля неверно выполнивших его составила 43,70 % (а с учетом не приступивших — 44,03 %). При этом данные показатели базовых заданий № 9 и № 10 оказались заметно выше, чем у других заданий базового уровня: № 4 (20,82 % ошибок) и № 8 (40,21 % ошибок).

Таблица 2.12.5.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР по физике, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
Кол-во участников-2435	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	10,10%	13,80%	23,45%	20,82%	29,82%	36,10%	49,73%	21,60%	40,21%	43,70%	45,54%	68,46%	62,01%	66,86%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,08%	0,12%	0,16%	0,08%	0,37%	0,70%	0,99%	0,08%	1,36%	0,33%	1,19%	2,87%	1,85%	2,42%

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

- 1) Создание системы методических материалов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учеников, имеющих академические задолженности по базовым дисциплинам.
- 2) Формирование единого информационного портфеля (включающего инструкции, инфографику и видеоуроки) и его интеграция в работу региональных школ и муниципальных органов управления образованием

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Наиболее типичным результатом является отметка «3» — её доля составляет 45,01 %, что превышает долю «4» (36,71 %) на 8,30 процентных пункта и примерно в 6,6 раза превосходит долю «5» (6,86 % [1]).

Суммарная доля отметок «4» и «5» составляет 43,57 %, а вместе с удовлетворительными оценками («3») достигает 88,58 %. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство участников демонстрируют базовый и хороший уровни подготовки при относительно малой доле отличников. При этом доля неудовлетворительных результатов («2») зафиксирована на уровне 11,42 %, что является существенным показателем, требующим дополнительного анализа.

Низкий процент пятерок (6,86 %) на фоне доминирующей доли троек (45,01 %) может указывать на недостаточную дифференциацию тестовых заданий, завышенные критерии для получения отличной оценки либо на средний уровень сложности работы, не позволивший большинству учащихся продемонстрировать высокий результат.

Средний балл за работу по предмету «Физика» по Чеченской Республике, рассчитанный на основе данных диаграммы, составил 3,39 п.п.

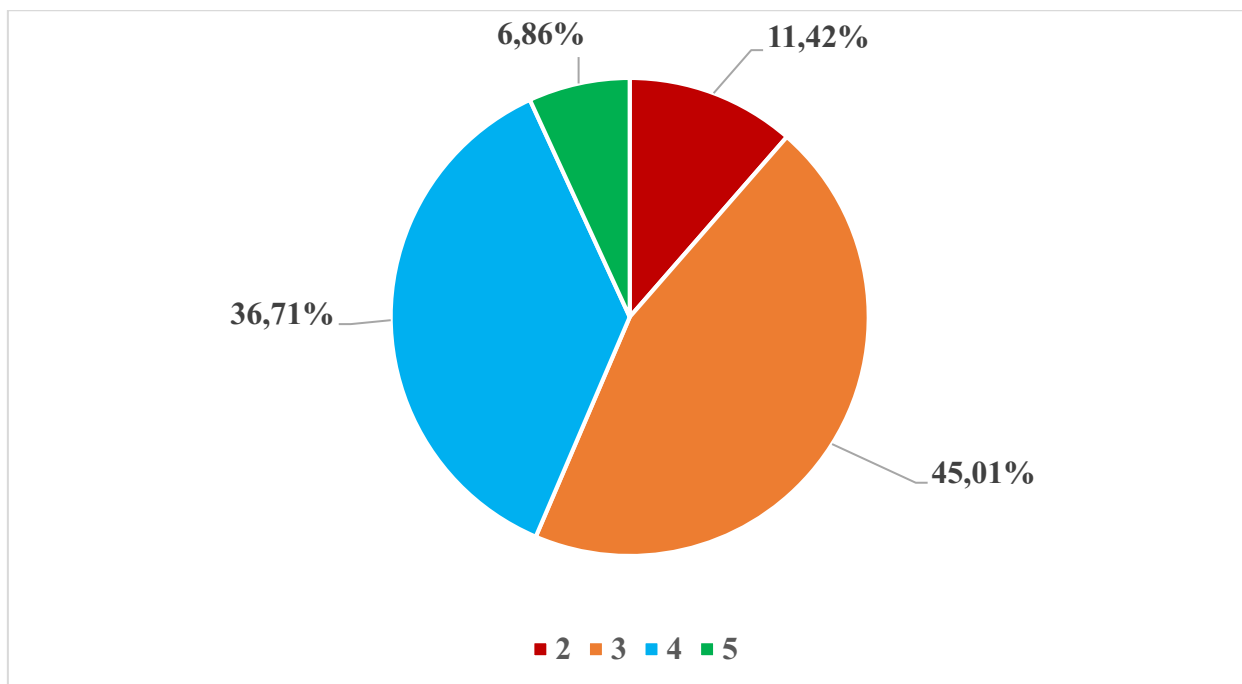


Рис.2.12.5.1 Статистика по отметкам, физика, 8 класс, 2026 год

В таблице 2.12.5.1 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ. Доля неудовлетворительных результатов («2») в ЧР составляет 11,42 % — это существенно выше, чем в среднем по всей выборке (3,2 %). Доля удовлетворительных результатов («3») в республике равна 45,01 % (в то время как по всей выборке данный показатель заметно ниже и составляет 31,29 %). При этом доля хороших («4») и отличных («5») оценок в ЧР составляет 36,71 % и 6,86 % соответственно (в сумме 43,57 %, тогда как по всей выборке суммарный показатель «четверок» и «пятерок» достигает 65,51 %).

Рассматривая динамику по сравнению с 2025 годом, в Чеченской Республике можно отметить позитивную тенденцию: доля оценок «2» снизилась на 1,11 п.п. (с 12,53 % до 11,42 %). Напротив, в целом по всей выборке доля неудовлетворительных результатов незначительно увеличилась — на 0,35 п.п. (с 2,85 % до 3,2 %).

Среди муниципальных образований ЧР наибольшие темпы сокращения доли «двоек» зафиксированы в Серноводском МР (спад на 8,63 п.п. до 3,13 % при 32 участниках) и Ачхой-Мартановском МР (снижение на 5,93 п.п. с 20,78 % до 14,85 % при 101 участнике). Также заметное улучшение показателей

произошло в Курчалоевском МР (снижение на 5,65 п.п.). Номинальное снижение доли неудовлетворительных оценок наблюдается и в Шатойском МР (на 2,84 п.п.), однако данный результат получен на крайне малой выборке участников (всего 16 человек), из-за чего любое изменение оценки сильно влияет на проценты.

В то же время в ряде районов зафиксировано ухудшение ситуации. Наибольший рост доли «двоек» продемонстрировал Веденский МР (увеличение на 5,26 п.п. с 6,98 % до 12,24 %) и Грозненский МР (рост на 2,81 п.п. до 16,94 %). Отрицательная динамика также отмечена в Ножай-Юртовском МР (рост на 1,65 п.п.) и городе Аргун (рост на 0,86 п.п.).

Особого внимания требует Итум-Калинском МР, где доля неудовлетворительных результатов составила 10 %. В прошлом 2025 году в данном районе вовсе не было участников экзамена по физике в 10 классах (показатель «2, % 2025 год» равен 0), из-за чего динамика автоматически зафиксировалась на отметке 10. При этом сама выборка текущего года остается критически малой — работу выполняли всего 10 человек, где оценка одного ребенка кардинально меняет общую картину. В Надтеречном МР показатели изменились незначительно — доля «двоек» уменьшилась на 0,48 п.п. (до 11,67 %).

В целом по Чеченской Республике общее снижение доли неудовлетворительных результатов на 1,11 п.п. подтверждает стабильную положительную динамику в рамках региона, несмотря на локальные ухудшения в отдельных муниципалитетах.

Таблица 2.12.5.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», физика, 10 класс, 2026 год

Статистика по отметкам		Маркировка показателей						
2026 Физика 10 класс	Положительная динамика (снижение % отметок "2" на 10 и более п.п.)							
Максимальный первичный балл:	20							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, %	2, % 2025 год	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг
Вся выборка	9617	144505	3,2	2,85	31,29	45,3	20,21	0,35
Чеченская Республика	157	2435	11,42	12,53	45,01	36,71	6,86	-1,11
Ачхой-Мартановский МР	7	101	14,85	20,78	42,57	34,65	7,92	-5,93
город Аргун	7	117	11,97	11,11	42,74	38,46	6,84	0,86
Веденский МР	5	49	12,24	6,98	46,94	36,73	4,08	5,26
Грозненский МР	10	124	16,94	14,13	43,55	34,68	4,84	2,81
город Грозный	34	569	13,36	14,77	42,36	37,61	6,68	-1,41
Гудермесский МР	14	267	8,61	10,23	48,31	38,2	4,87	-1,62
Итум-Калинский МР	2	10	10	0	30	50	10	10
Курчалоевский МР	11	143	9,09	14,74	46,85	38,46	5,59	-5,65
Надтеречный МР	4	60	11,67	12,15	41,67	40	6,67	-0,48
Наурский МР	7	114	11,4	11,2	35,96	38,6	14,04	0,2
Ножай-Юртовский МР	11	105	9,52	7,87	42,86	35,24	12,38	1,65
Серноводский МР	2	32	3,13	11,76	75	18,75	3,13	-8,63
Урус-Мартановский МР	12	228	14,47	16,13	46,49	33,33	5,7	-1,66
Шатойский МР	2	16	6,25	9,09	50	37,5	6,25	-2,84
Шелковской МР	12	162	11,11	11,54	53,09	32,1	3,7	-0,43
Шалинский МР	7	157	8,92	10,73	46,5	38,85	5,73	-1,81
ЧР (региональное подчинение)	10	181	6,63	6,54	43,09	39,23	11,05	0,09

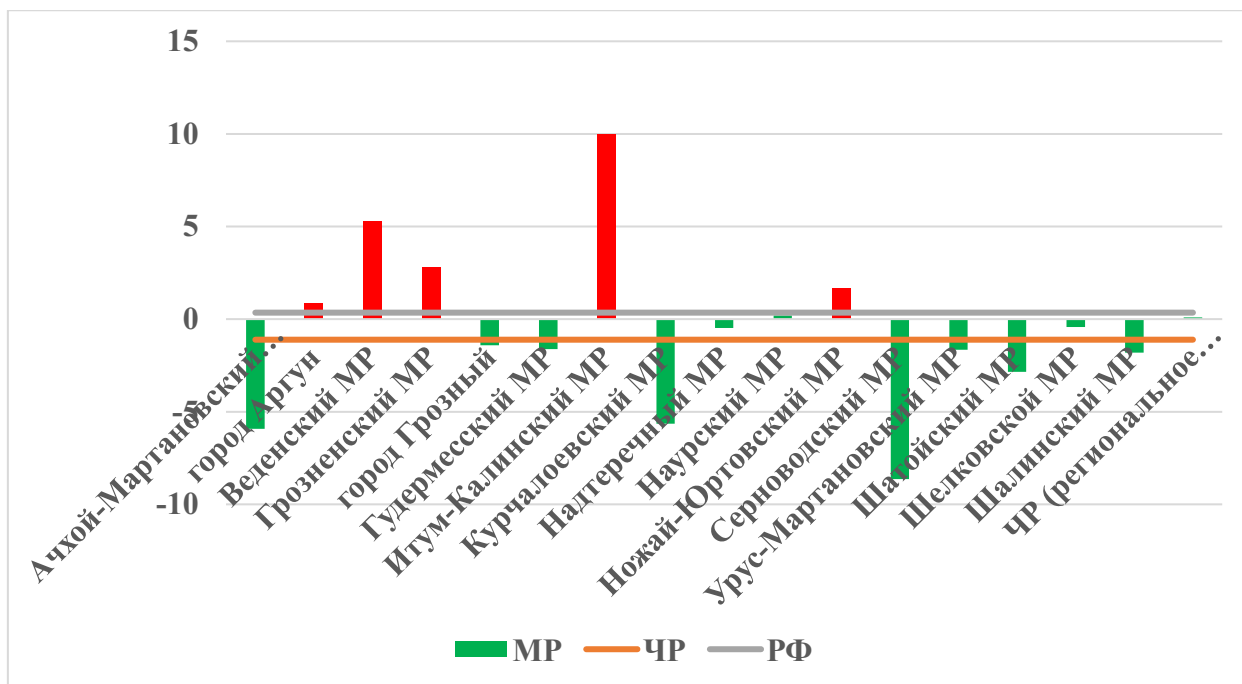


Рис.2.12.5.2 Динамика отметок «2», физика, 10 класс, 2026 год

Положительный сдвиг на уровне республики составил 1,11 п.п. Это контрастирует с общероссийской динамикой по всей выборке, где доля неудовлетворительных результатов, напротив, незначительно увеличилась — на 0,35 п.п.. Тем не менее, итоговый процент неуспевающих в ЧР всё еще выглядит критическим на фоне федеральных значений 11,42 % в республике против 3,2 % по стране.

Лидерами по сокращению доли неудовлетворительных оценок среди районов с весомым числом участников стали Серноводский МР (-8,63 п.п.), Ачхой-Мартановском МР (-5,93 п.п.) и Курчалоевский МР (-5,65 п.п.). Также выраженное улучшение ситуации зафиксировано в Урус-Мартановском МР (-1,66 п.п.), Гудермесском МР (-1,62 п.п.) и городе Грозный (-1,41 п.п.).

Номинальное падение доли «двоек» в Шатойском МР на 2,84 п.п. носит локальный характер из-за малого количества сдававших (всего 16 человек).

Выраженный регресс (прирост неудовлетворительных результатов) зафиксирован в Итум-Калинском МР, где доля не справившихся подскочила на 10,00 п.п. (в связи с отсутствием участников в прошлом году). Также ухудшение показателей отмечается в Веденском МР (5,26 п.п.), Грозненском МР (+2,81 п.п.), Ножай-Юртовском МР (1,65 п.п.) и городе Аргун (0,86 п.п.).

В Шелковском МР (-0,43 п.п.) и Надтеречном МР (-0,48 п.п.) ситуация изменилась незначительно, а в образовательных организациях регионального подчинения показатели практически заморозились на прошлогоднем уровне (0,09 п.п.).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Зафиксировать устойчивый рост качества образования в виде снижения количества неудовлетворительных оценок. Запустить подробный анализ причин этого роста, чтобы выявить, упорядочить и описать эффективные учительские практики и управленческие подходы, показавшие лучший результат.

2) Распространить этот успешный опыт по всей образовательной сети региона, включив разбор конкретных кейсов в программы местных семинаров и мастер-классов. Вместе с тем ужесточить контроль за успеваемостью в отстающих школах и обеспечить регулярную проверку того, насколько стабильно сохраняются достигнутые улучшения.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.12.5.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.12.5.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу, физика, 10 класс, 2026 год

Сравнение отметок с отметками по журналу							
2026 Физика 10 класс							
Максимальный первичный балл:	20						
Группы участников	Кол-во участников(всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
Вся выборка	144505	20,86	28748	66,69	91920	12,46	17169
Чеченская Республика	2435	37,34	908	60,16	1463	2,51	61
Ачхой-Мартановский МР	101	50,5	51	49,5	50	0	0
город Аргун	117	28,21	33	62,39	73	9,4	11
Веденский МР	49	42,86	21	57,14	28	0	0
Грозненский МР	124	32,26	40	66,94	83	0,81	1
город Грозный	569	35,5	202	61,69	351	2,81	16
Гудермесский МР	267	25,47	68	73,03	195	1,5	4
Итум-Калинский МР	10	20	2	80	8	0	0
Курчалоевский МР	143	42,66	61	55,94	80	1,4	2
Надтеречный МР	60	60	36	38,33	23	1,67	1
Наурский МР	114	42,98	49	53,51	61	3,51	4
Ножай-Юртовский МР	105	59,05	62	40	42	0,95	1
Серноводский МР	32	21,88	7	75	24	3,13	1
Урус-Мартановский МР	228	46,05	105	49,12	112	4,82	11
Шатойский МР	16	37,5	6	62,5	10	0	0
Шелковской МР	162	26,54	43	70,99	115	2,47	4
Шалинский МР	157	37,58	59	61,78	97	0,64	1
ЧР (региональное подчинение)	181	35,39	63	62,36	111	2,25	4

Соответствие оценок: Наиболее массовым трендом является подтверждение текущей успеваемости — 60,16 % обучающихся полностью воспроизвели свои школьные отметки в ходе независимой экспертизы. Это

свидетельствует о сформированной стабильной базе оценивания в большинстве образовательных организаций.

Завышение отметок (риск необъективности): Девиация в сторону ухудшения результатов зафиксирована у 37,34 % участников мониторинга. Данный деструктивный показатель охватывает более трети всей выборки, выявляя системный характер завышения текущих баллов на местах.

Занижение отметок: Доля школьников, сумевших повысить свой показатель относительно школьного журнала, составила всего 2,51 %, что подтверждает исключительный характер подобных случаев.

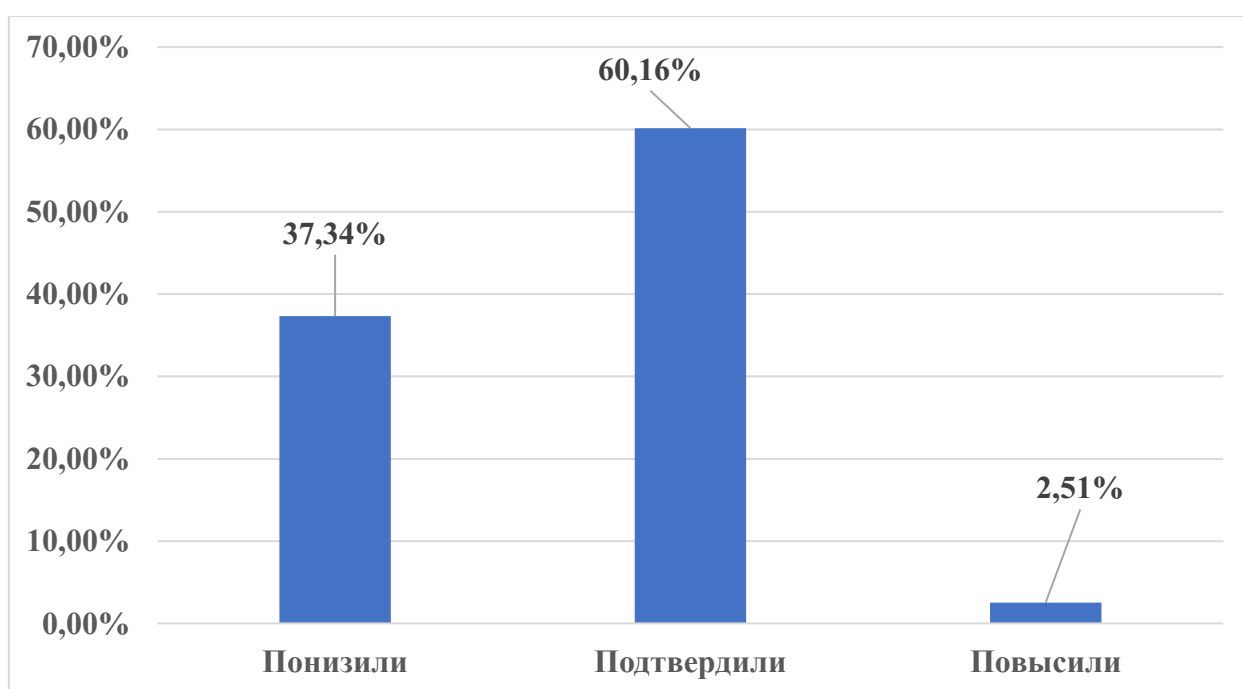


Рис.2.12.5.4 Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, физика, 10 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Провести целевые рабочие встречи с руководителями муниципальных отделов образования и директорами школ для детального анализа причин, из-за которых оценки за независимую экспертизу расходятся с текущей успеваемостью учеников.

2) Разработать и утвердить «дорожные карты» по устранению разрыва между текущими и итоговыми оценками. В документах четко прописать

сроки выполнения задач и назначить персонально ответственных лиц.

3) Организовать выездные и документальные проверки в тех школах, где зафиксированы самые сильные расхождения в результатах оценивания, чтобы выявить конкретные проблемы и оперативно исправить ситуацию.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по физике в 10 классах представлена в таблице 2.12.5.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Средний балл участников в Чеченской Республике составил 10,03, в то время как по РФ этот показатель равен 12,02. Доля неудовлетворительных результатов (группа риска, набравшая 0–4 балла) в ЧР зафиксирована на уровне 7,00 %, тогда как по всей выборке РФ она составляет всего 2,20 %.

Доля высоких результатов (отличники, набравшие 14–18 баллов) в республике составила 17,40 %, что почти в два раза ниже общероссийского значения (33,30 %).

Наиболее уверенные результаты продемонстрировали Наурский МР (средний балл — 10,51, доля группы риска — 8,80 %, отличников — 19,30 %) и Ножай-Юртовский МР (средний балл — 10,29, доля группы риска — 7,70 %, отличников — 17,20 %). Наибольшие системные трудности испытывают Урус-Мартановский МР (средний балл — 9,73, группа риска — 10,10 %, доля отличников — 15,40 %) и город Грозный (средний балл — 9,83, группа риска — 8,50 %, отличников — 19,00 %). В Гудермесском МР средний балл равен 9,96, доля группы риска составила 5,30 %, а отличников — 13,80 %.

Таблица 2.12.5.5 – Распределение первичных баллов, физика, 10 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																							
2026 Физика 10 класс																							
Максимальный первичный балл:	20																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	9617	144505	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,1	4,8	5,9	6,2	6,8	7,6	9,2	10,2	9,3	8,8	7,8	6,8	5,7	4,2	2,4	1,2
Чеченская Республика	157	2435	0,2	0,2	0,7	1,8	4,1	4,5	5,5	9,8	9,9	10,5	9,3	7,3	9,9	7,7	6,5	5,4	1,8	2,3	1,4	0,9	0,4
Ачхой-Мартановский МР	7	101	0	0	0	2	4	8,9	1	1	14,9	11,9	13,9	0	5	6,9	7,9	14,9	2	1	4	1	0
город Аргун	7	117	0	0,9	0,9	1,7	5,1	3,4	3,4	10,3	12	11,1	6	6	10,3	12,8	6	3,4	0,9	5,1	0,9	0	0
Веденский МР	5	49	0	0	0	0	8,2	4,1	8,2	6,1	10,2	8,2	14,3	10,2	14,3	8,2	0	4,1	2	2	0	0	0
Грозненский МР	10	124	0	0	1,6	2,4	8,9	4	3,2	7,3	9,7	9,7	13,7	8,1	8,9	5,6	6,5	5,6	0,8	1,6	0	2,4	0
город Грозный	34	569	0,4	0,5	1,8	2,3	3,5	4,9	7	9,3	8,8	9,5	7,7	9,1	9,7	5,8	7,6	5,4	2,6	1,8	1,6	0,7	0
Гудермесский МР	14	267	0,4	0	0,4	1,5	3	3,4	3,7	15,7	6	14,6	8,2	7,5	11,2	9,4	7,1	3	0,7	1,9	1,1	1,1	0
Итум-Калинский МР	2	10	0	0	0	0	0	10	0	0	20	10	0	10	20	10	0	10	0	10	0	0	0
Курчалоевский МР	11	143	0	0	0	1,4	3,5	4,2	3,5	7,7	9,8	10,5	15,4	3,5	9,1	9,8	7	9,1	0,7	2,1	0,7	2,1	0
Надтеречный МР	4	60	0	0	0	0	6,7	5	1,7	5	10	16,7	8,3	8,3	18,3	10	1,7	1,7	5	0	1,7	0	0
Наурский МР	7	114	0	0	0,9	4,4	3,5	2,6	10,5	7,9	5,3	5,3	7	13,2	10,5	5,3	5,3	4,4	3,5	2,6	3,5	0	4,4
Ножай-Юртовский МР	11	105	0	0	0	2,9	4,8	1,9	1,9	13,3	18,1	5,7	3,8	6,7	11,4	10,5	4,8	1,9	3,8	5,7	1	1,9	0
Серноводский МР	2	32	0	0	0	3,1	0	0	37,5	15,6	6,3	12,5	3,1	6,3	0	0	6,3	6,3	0	0	0	3,1	0
Урус-Мартановский МР	12	228	0,4	0	0	3,1	6,6	4,4	5,3	8,3	10,1	11,4	11,4	4,8	11,8	5,3	8,8	2,6	0,9	1,8	1,3	0,4	1,3
Шатойский МР	2	16	0	0	0	0	0	6,3	6,3	25	0	18,8	0	6,3	0	0	0	31,3	0	6,3	0	0	0
Шелковской МР	12	162	0	0	0,6	1,2	4,3	4,9	3,1	16	13	15,4	5,6	3,7	8,6	7,4	7,4	4,9	0	1,2	1,2	0,6	0,6
Шалинский МР	7	157	0	0	0	0	1,9	7	4,5	9,6	12,1	6,4	14	5,1	5,1	15,3	3,8	9,6	1,3	2,5	1,3	0,6	0
ЧР (региональное подчинение)	10	181	0	0	0	0,6	2,2	3,9	7,7	7,2	9,9	8,3	9,9	12,2	11,6	5,5	6,6	3,3	3,9	3,9	1,7	1,1	0,6

Таблица 2.12.5.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, 10 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

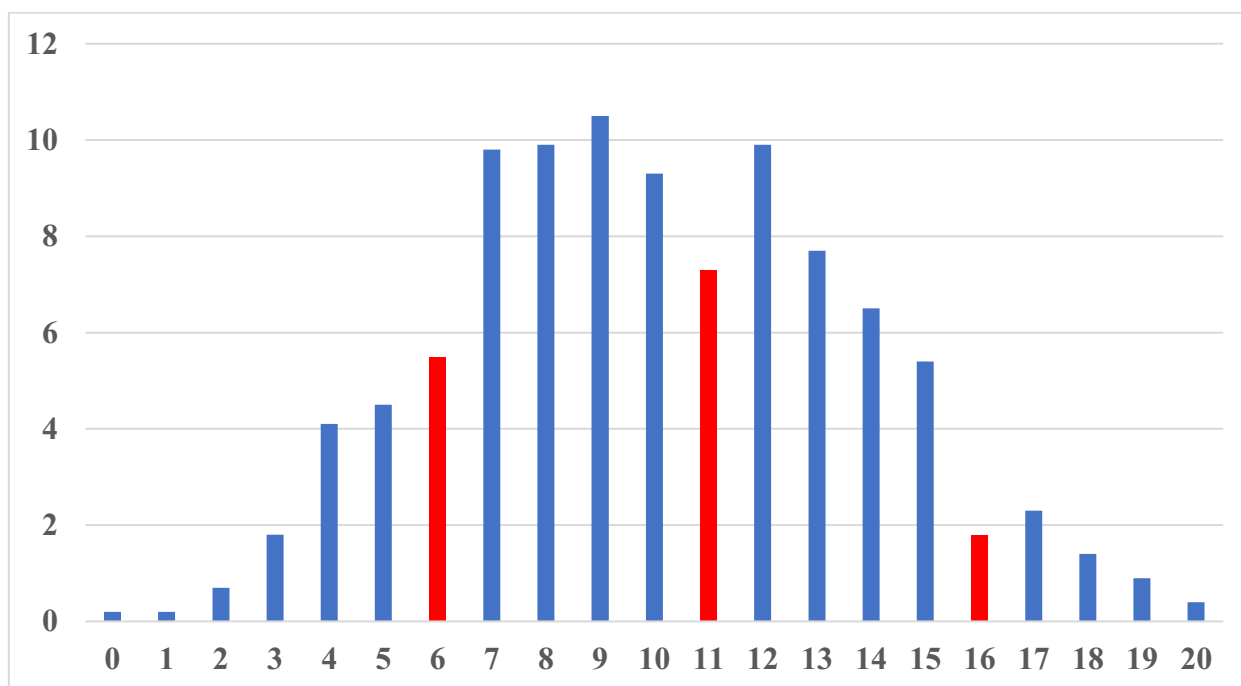


Рис.2.12.5.5 Распределение первичных баллов по ЧР, физика, 10 класс, 2026 год

На гистограмме (рис. 2.12.5.5) представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

График имеет сложную волнообразную структуру с несколькими выраженными локальными пиками. Максимальная концентрация результатов приходится на диапазон от 7 до 10 баллов, где вершиной распределения является показатель 10,5 % (на отметке 9 баллов), а также смежные значения в 9,8 %, 9,9 % и 9,3 % (на отметках 7, 8 и 10 баллов соответственно).

Красным цветом на схеме выделены ключевые реперные точки начало удовлетворительного уровня (6 баллов) доля участников составляет 5,5 %.

Середина распределения (11 баллов) зафиксирован резкий локальный подъем до 7,3 %, который следует сразу за спадом на 10 баллах, после чего график вновь устремляется вверх на отметке 12 баллов (9,9 %).

Переход к отличным результатам (16 баллов) доля учащихся составляет 1,8 %.

В пограничной зоне риска, разделяющей неудовлетворительные и удовлетворительные оценки, показатели распределились следующим образом: столбик 4 баллов равен 4,1 %, а столбик 5 баллов — 4,5 %. Это «пограничная» группа учащихся, где буквально один первичный балл отделил детей от неудовлетворительного результата. После отметки в 12 баллов наблюдается волнообразный, но устойчивый спад доля отличных результатов снижается с 7,7 % (на 13 баллах) до 0,4 % на максимальном 20-балльном результате.

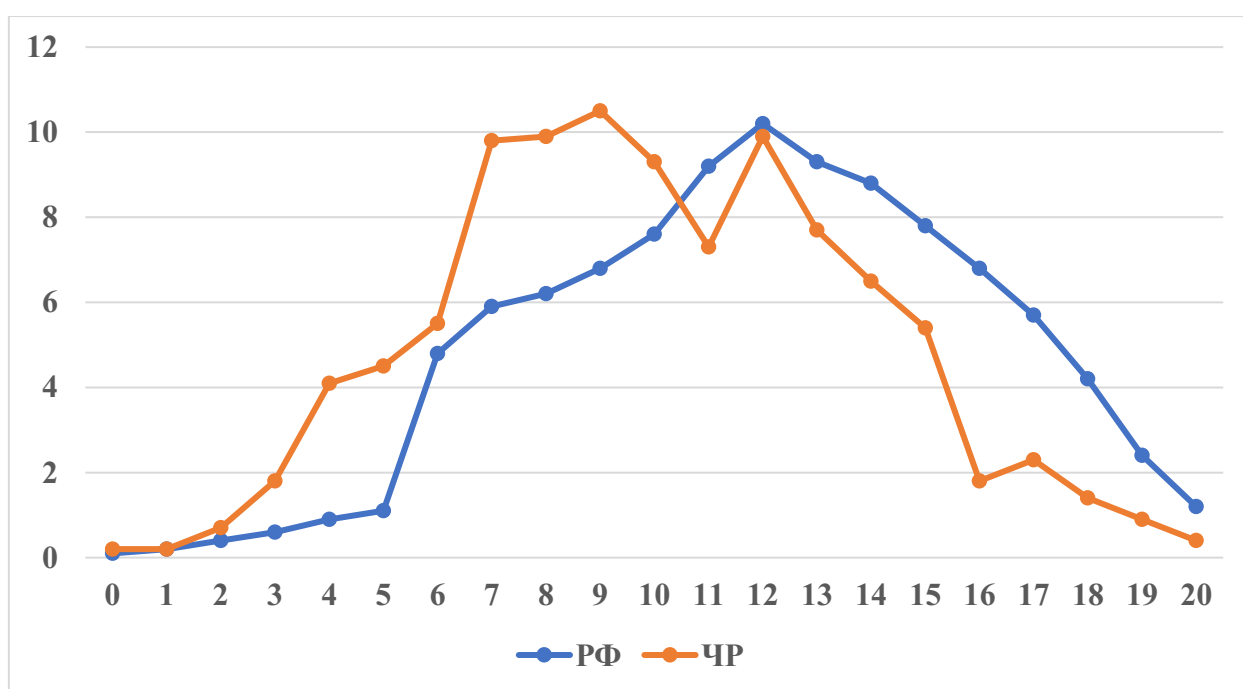


Рис. 2.12.3.6 Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, физика, 10 класс, 2026 год

На рисунке 2.12.5.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «Физика» в сравнении с результатами всей выборки.

График Чеченской Республики наглядно демонстрирует более высокую концентрацию результатов в области невысоких баллов. Особенно сильный разрыв в пользу ЧР замечен в диапазоне 7–9 баллов, где показатели республики достигают своего абсолютного максимума на отметке 9 баллов (10,5 %), а также формируют высокое плато на уровнях 7 баллов (9,8 %) и 8 баллов (9,9 %). По всей выборке РФ в этих же точках концентрация участников

значительно ниже (всего 5,9 %, 6,2 % и 6,8 % соответственно).

В отличие от республики, общероссийский график имеет классическую куполообразную форму с главным пиком не на 10, а на 12 баллах, где доля участников составляет 10,2 %.

Интересной особенностью графика ЧР является резкий деструктивный провал на отметке 11 баллов (до 7,3 %) с последующим резким компенсационным взлетом на 12 баллах до уровня 9,9 %. В этой точке кривая республики практически вплотную приближается к общероссийскому значению (10,2 %).

После отметки в 12 баллов график РФ демонстрирует плавное и устойчивое снижение, сохраняя высокую долю отличных результатов в диапазоне 13–18 баллов. В то же время график ЧР в этой зоне уходит резко вниз, например, на рубеже 16 баллов доля участников из РФ составляет 6,8 %, тогда как в ЧР — всего 1,8.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Обеспечить разработку, утверждение и последующую реализацию регионального комплекса мер («дорожной карты») по обеспечению объективности результатов оценочных процедур, а также организовать внедрение зеркальных планов-графиков на муниципальном уровне.

2) Организовать цикл регулярных обучающих вебинаров для муниципальных координаторов и школьных организаторов всероссийских проверочных работ (ВПР) по вопросам неукоснительного соблюдения нормативного регламента и превенции процедурных нарушений.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.12.5.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий

проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В целом по Чеченской Республике средние показатели выполнения заданий варьируются в диапазоне от 18,21 % до 89,82 %. В блоке базового уровня сложности наиболее проблемным оказалось задание № 8, успешность решения которого составила всего 39,79 %. При этом выполнение других ключевых заданий базового уровня можно считать удовлетворительным: показатели по заданиям № 1 (89,82 %), № 2 (86,08 %), № 4 (79,10 %), № 3 (76,39 %) превосходят отметку в 75 %, а по заданиям № 9 и № 10 составляют 55,98 % и 53,26 % соответственно.

На повышенном уровне сложности результаты республики ожидаемо уступают среднероссийским. Так, средняя доля выполнения задания № 5 в ЧР составила 51,99 % (в РФ — 67,49 %, отставание региона — 15,50 п.п.), а наиболее критический разрыв зафиксирован по заданию № 11, успешность

решения которого в республике составила всего 18,21 % (при 27,54 % по РФ, разрыв — 9,33 п.п.).

Высокие результаты (выше среднего по ЧР) на самом сложном задании повышенного уровня (№ 11) демонстрируют Грозненский МР (28,23 %), Ножай-Юртовский МР (28,10 %), а также Шатойский МР (25,00 %) и Ачхой-Мартановский МР (25,74 %). В Веденском МР и Шелковском МР успешность решения этого задания составила 12,24 % и 21,30 % соответственно, в то время как показатели базового задания № 3 в данных районах достигли 79,59 % и 71,60 %.

Низкие результаты по ключевому заданию повышенного уровня № 11 зафиксированы в Гудермесском МР (13,30 %), Урус-Мартановском МР (12,94 %) и Надтеречном МР (12,50 %), где успешность выполнения не смогла преодолеть порог в 14 %. В Наурском МР показатель выполнения задания № 11 составил 17,11 %, что также находится чуть ниже среднереспубликанского значения.

Кроме того, данные таблицы 2.12.5.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 10 классов по ЧР и МР (задания № 12, № 13).

Таблица 2.12.5.7 – Выполнение заданий, физика, 10 класс, 2026 год

Выполнение заданий						Маркировка показателей											
2026 Физика 10 класс					% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%					% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%							
Максимальный первичный балл:	20				% выполнения < 57%					% выполнения < 57%							
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл		1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
Вся выборка	9617	144505		84,99	83,16	79,77	63,19	67,49	58,96	47,66	79,88	48,42	61,5	64,51	27,54	55,23	50,16
Чеченская Республика	157	2435		89,82	86,08	76,39	79,1	51,99	45,2	34,31	58,5	39,79	55,98	53,26	18,21	36,14	30,72
Ачхой-Мартановский МР	7	101		88,12	87,13	65,35	75,25	55,94	48,02	39,11	65,84	38,61	35,64	52,48	25,74	58,42	56,44
город Аргун	7	117		89,74	91,45	76,92	72,65	54,27	43,59	27,78	59,83	44,02	65,81	52,14	20,09	31,62	20,51
Веденский МР	5	49		81,63	89,8	79,59	85,71	42,86	38,78	20,41	78,57	28,57	46,94	57,14	12,24	40,82	36,73
Грозненский МР	10	124		87,1	82,26	72,58	73,39	45,56	47,18	35,08	44,35	41,53	56,45	56,45	28,23	30,65	25
город Грозный	34	569		85,59	82,07	78,21	79,44	52,9	42,27	34,53	54,57	41,3	57,29	50,09	18,98	31,99	29,53
Гудермесский МР	14	267		91,76	87,27	77,53	82,77	54,31	43,45	33,15	60,86	36,52	63,67	52,81	13,3	29,21	29,21
Итум-Калинский МР	2	10		100	50	70	70	75	70	50	85	20	30	60	15	60	30
Курчалоевский МР	11	143		90,21	87,41	82,52	80,42	58,39	49,65	36,36	64,34	45,45	62,94	53,15	18,18	26,57	20,98
Надтеречный МР	4	60		95	90	55	70	60	58,33	39,17	60,83	42,5	35	68,33	12,5	26,67	23,33
Наурский МР	7	114		96,49	96,49	76,32	97,37	50	49,12	37,72	57,89	40,79	63,16	50,88	17,11	34,21	30,7
Ножай-Юртовский МР	11	105		93,33	83,81	86,67	77,14	48,57	37,14	33,81	57,14	41,9	63,81	52,38	28,1	41,9	37,14
Серноводский МР	2	32		93,75	93,75	62,5	84,38	29,69	20,31	7,81	96,88	20,31	43,75	28,13	12,5	31,25	34,38
Урус-Мартановский МР	12	228		89,04	89,47	66,67	76,32	55,7	45,18	32,02	54,39	27,41	42,11	41,67	12,94	62,28	50
Шатойский МР	2	16		93,75	100	93,75	81,25	34,38	53,13	50	62,5	40,63	56,25	50	25	31,25	18,75
Шелковской МР	12	162		87,04	82,1	71,6	75,31	46,3	44,14	36,11	45,37	39,2	60,49	59,26	21,3	32,1	29,01
Шалинский МР	7	157		92,36	87,9	83,44	73,89	50,96	49,36	38,85	58,6	43,63	54,14	64,33	19,43	36,94	27,39
ЧР (региональное подчинение)	10	181		96,69	83,98	84,53	83,43	50	50,83	34,81	70,72	49,72	58,56	62,98	12,71	30,94	18,23

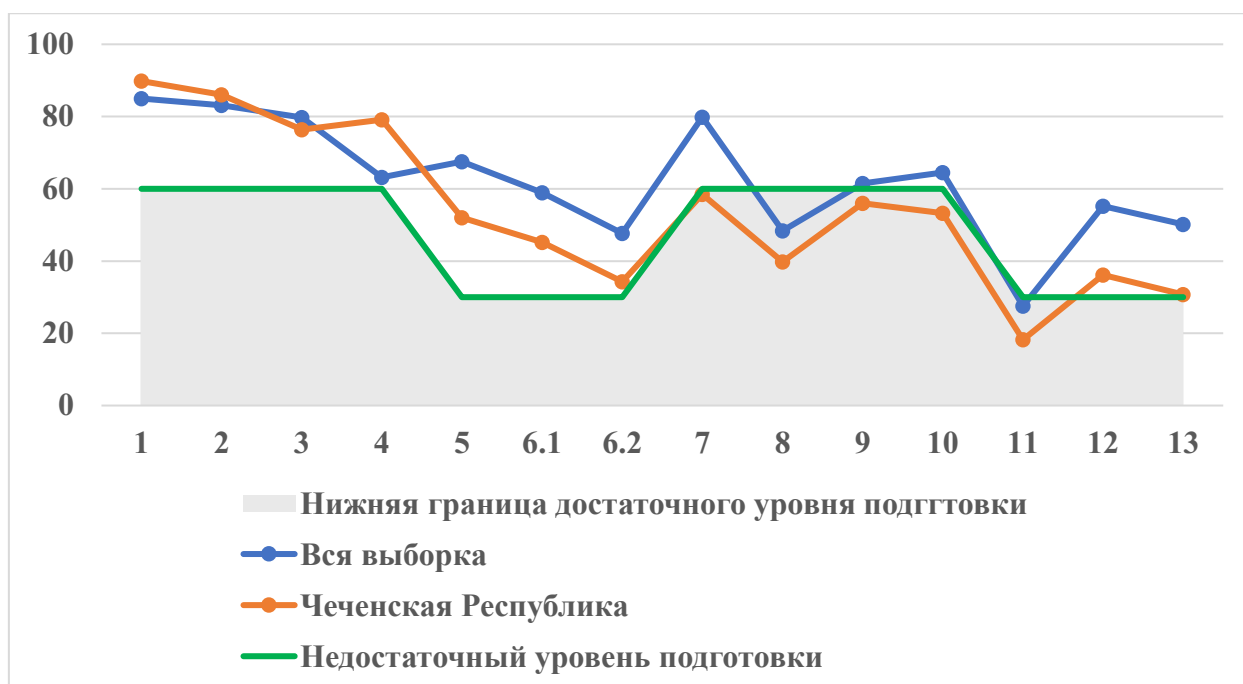


Рис.2.12.5.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознания, 2026 год, %

По большинству стартовых заданий базового уровня (№ 1, № 2, № 4) показатели Чеченской Республики опережают общероссийские. Так, задание № 1 успешно выполнили 89,82 % учащихся ЧР (вся выборка РФ — 84,99 %), задание № 2 — 86,08 % (РФ — 83,16 %), а задание № 4 — 79,10 % (РФ — 63,19 %). На задании № 3 результат республики составил 76,39 % (РФ — 79,77 %). Серьезным сигналом о пробелах в базовых темах стали результаты по заданиям № 7, № 8 и № 9. На задании № 7 показатель ЧР опустился до 58,50 % (РФ — 79,88 %), на задании № 8 составил всего 39,79 % (РФ — 48,42 %), а на задании № 9 зафиксирован на уровне 55,98 % (РФ — 61,50 %). При этом на графике отчетливо видно, что кривая Чеченской Республики по заданиям № 5, № 6.1 и № 6.2 опускается в серую зону — недостаточного уровня подготовки (ниже границы в 57 %).

Задания повышенной и высокой сложности выполняются значительно хуже и стабильно не достигают уровня РФ. Доля выполнения задания № 5 в ЧР составила 51,99 % (РФ — 67,49 %), задания № 10 — 53,26 % (РФ — 64,51 %), а наиболее проблемного задания № 11 — всего 18,21 % (РФ — 27,54 %).

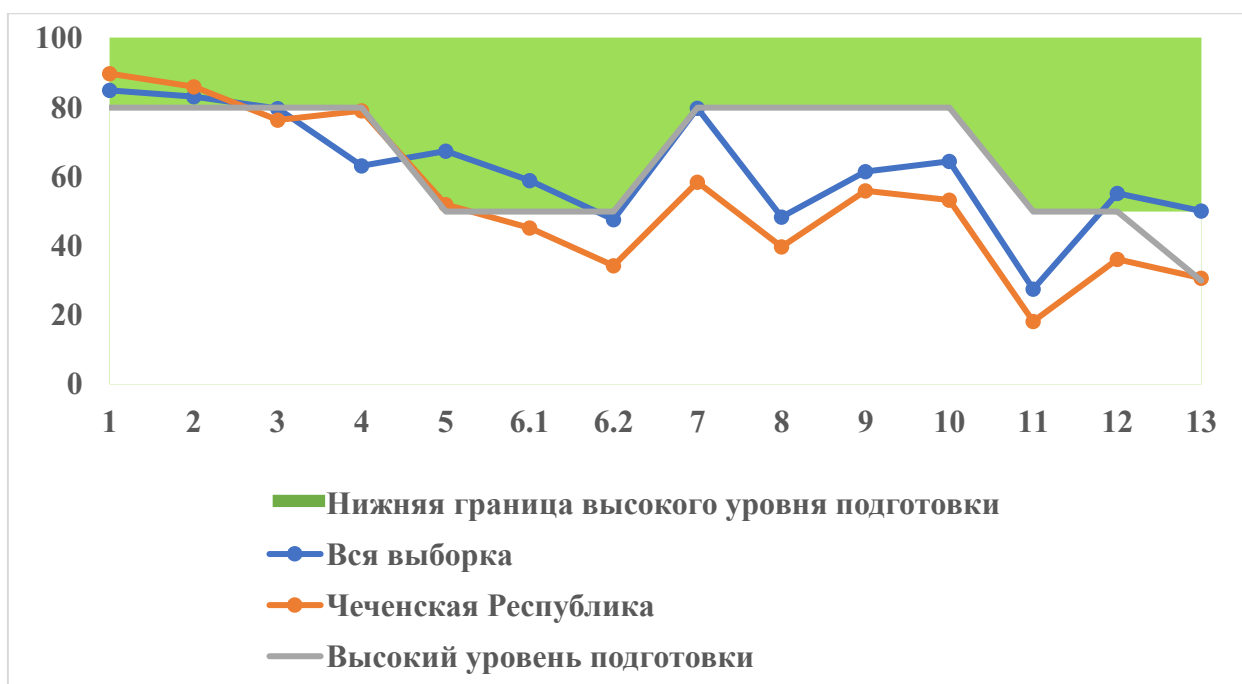


Рис.2.12.5.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

По начальным заданиям (№ 1, № 2) Чеченская Республика и РФ преодолевают 80-процентный порог высокого уровня в ЧР показатели составили 89,82 % и 86,08 %. Начиная с задания № 3 (76,39 %), результаты опускаются ниже этой границы, однако на задании № 4 республика вновь демонстрирует подъем до 79,10 %, заметно опережая РФ (63,19 %).

В середине и конце работы единственными заданиями, преодолевшими планку высокого уровня (сниженную здесь до 50 % и 80 %), в ЧР стали № 7 (58,50 %), № 9 (55,98 %) и № 10 (53,26 %).

По остальным позициям результаты республики находятся в зоне недостаточной подготовки. Главным общим провалом стало задание повышенной сложности № 11 в ЧР доля его выполнения составила всего 18,21 % (в РФ — 27,54 %).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»:

- 1) Выявить причины западающих тем и типичных ошибок школьников на основе графика 2.12.3.7.
- 2) Разобрать успешные практики и условия, которые обеспечили высокий

балл по отдельным блокам заданий на рисунке 2.12.3.8.

3) Включить в курсы повышения квалификации учителей физики разбор проблемных тем, отмеченных в таблице 2.12.3.7 желтым и красным маркерами.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.12.5.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «Физика», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.12.5.8 – Достижение планируемых результатов, физика, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР 2435	РФ 144505
Б	1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	89,82	84,99
Б	2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	86,08	83,16
Б	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,	1	76,39	79,77

	закономерности и физические явления			
Б	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	79,1	63,19
П	5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	51,99	67,49
П	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и	2	45,2	58,96

	корректировать методы решения с учетом полученных результатов			
П	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	34,31	47,66
Б	7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	58,5	79,88
Б	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов	2	39,79	48,42

	решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации			
Б	9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	55,98	61,5
Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические	1	53,26	64,51

	явления			
П	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	18,21	27,54
П	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	36,14	55,23
П	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	30,72	50,16

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.12.5.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Задания базового уровня (№ 1–4, № 7–10) в ЧР выполняются в диапазоне

от 39,79 % до 89,82 %. Успешность решения задания № 4 составила 79,10 % (в РФ — 63,19 %), а задания № 3 — 76,39 %.

Главной проблемной точкой базового блока стало задание № 8 с результатом всего 39,79 %. Также планку в 57 % не преодолело задание № 9 (55,98 %). Остальные базовые задания выполнены удовлетворительно, № 1 (89,82 %), № 2 (86,08 %), № 7 (58,50 %) и № 10 (53,26 %).

На повышенном уровне зафиксировано отставание от РФ. С заданием № 5 справились 51,99 % учащихся (в РФ — 67,49 %), а показатели за № 6.1 и № 6.2 составили 45,20 % и 34,31 %. Сложнейшим стало задание № 11 его выполнили лишь 18,21 % участников из ЧР (в РФ — 27,54 %).

Выше среднероссийского уровня задание № 11 выполнили в Грозненском (28,23 %) и Ножай-Юртовском (28,10 %) районах. Высокую успешность на базовых точках показали Серноводский МР (задание № 7 — 96,88 %) и Веденский МР (задание № 4 — 85,71 %).

Наиболее низкие результаты по заданию № 11 (менее 13,5 %) отмечены в Веденском (12,24 %), Надтеречном (12,50 %), Серноводском (12,50 %) и Урус-Мартановском (12,94 %) районах, а также в Гудермесском МР (13,30 %).

Таблица 2.12.5.9 – Достижение планируемых результатов, физика, 10 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов							Маркировка показателей														
2026 Физика 10 класс							% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%					% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3%									
Максимальный первичный балл:	20						% выполнения < 57%					% выполнения < 57%									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ
Б	1. Сформированность умений распознавать физические явления	1	89,82	88,12	89,74	81,63	87,1	85,59	91,76	100	90,21	95	96,49	93,33	93,75	89,04	93,75	87,04	92,36	96,69	84,99
Б	2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний	1	86,08	87,13	91,45	89,8	82,26	82,07	87,27	50	87,41	90	96,49	83,81	93,75	89,47	100	82,1	87,9	83,98	83,16
Б	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний	1	76,39	65,35	76,92	79,59	72,58	78,21	77,53	70	82,52	55	76,32	86,67	62,5	66,67	93,75	71,6	83,44	84,53	79,77
Б	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний	1	79,1	75,25	72,65	85,71	73,39	79,44	82,77	70	80,42	70	97,37	77,14	84,38	76,32	81,25	75,31	73,89	83,43	63,19
П	5. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	51,99	55,94	54,27	42,86	45,56	52,9	54,31	75	58,39	60	50	48,57	29,69	55,7	34,38	46,3	50,96	50	67,49
П	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	45,2	48,02	43,59	38,78	47,18	42,27	43,45	70	49,65	58,33	49,12	37,14	20,31	45,18	53,13	44,14	49,36	50,83	58,96
П	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	34,31	39,11	27,78	20,41	35,08	34,53	33,15	50	36,36	39,17	37,72	33,81	7,81	32,02	50	36,11	38,85	34,81	47,66
Б	7. Сформированность умений применять законы кинематики	2	58,5	65,84	59,83	78,57	44,35	54,57	60,86	85	64,34	60,83	57,89	57,14	96,88	54,39	62,5	45,37	58,6	70,72	79,88
Б	8. Сформированность умения решать расчетные задачи	2	39,79	38,61	44,02	28,57	41,53	41,3	36,52	20	45,45	42,5	40,79	41,9	20,31	27,41	40,63	39,2	43,63	49,72	48,42
Б	9. Владение основными методами научного познания	1	55,98	35,64	65,81	46,94	56,45	57,29	63,67	30	62,94	35	63,16	63,81	43,75	42,11	56,25	60,49	54,14	58,56	61,5
Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления	1	53,26	52,48	52,14	57,14	56,45	50,09	52,81	60	53,15	68,33	50,88	52,38	28,13	41,67	50	59,26	64,33	62,98	64,51
П	11. Владение основными методами научного познания	2	18,21	25,74	20,09	12,24	28,23	18,98	13,3	15	18,18	12,5	17,11	28,1	12,5	12,94	25	21,3	19,43	12,71	27,54
П	12. Овладение различными способами работы с информацией	1	36,14	58,42	31,62	40,82	30,65	31,99	29,21	60	26,57	26,67	34,21	41,9	31,25	62,28	31,25	32,1	36,94	30,94	55,23
П	13. Овладение различными способами работы с информацией	1	30,72	56,44	20,51	36,73	25	29,53	29,21	30	20,98	23,33	30,7	37,14	34,38	50	18,75	29,01	27,39	18,23	50,16

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Уязвимостями в ЧР стали задания № 8 (39,79 % при 48,42 % в РФ) и № 9 (55,98 % при 61,50 % в РФ). Они выявили пробелы в расчетах и методах познания. Напротив, качественные задачи № 4 (79,10 % при 63,19 % в РФ) и № 3 (76,39 %) выполнены успешно.

2) Необходимо усилить подготовку по комплексным задачам № 6.1 (45,20 % в ЧР, 58,96 % в РФ), № 6.2 (34,31 % в ЧР, 47,66 % в РФ) и сложнейшему заданию № 11 (18,21 % в ЧР, 27,54 % в РФ). Требуется разбор многостадийных расчетных моделей и оценки погрешностей.

3) Для учащихся с высокими результатами на старте (задание № 1 — 89,82 %, № 2 — 86,08 %, № 7 — 58,50 %) важно закрепить навыки измерений.

Нужна точечная работа над западающими базовыми заданиями № 8 и № 9.

4) Для слабоподготовленных школьников, буксующих на сложных задачах (№ 6.2 — 34,31 %, № 11 — 18,21 %), следует организовать поддерживающее обучение. Опорой должны стать успешно освоенные ими базовые понятия и логика (задание № 1 — 89,82 %, № 2 — 86,08 %) с постепенным переходом к простым расчетам.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.12.5.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «Физика» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

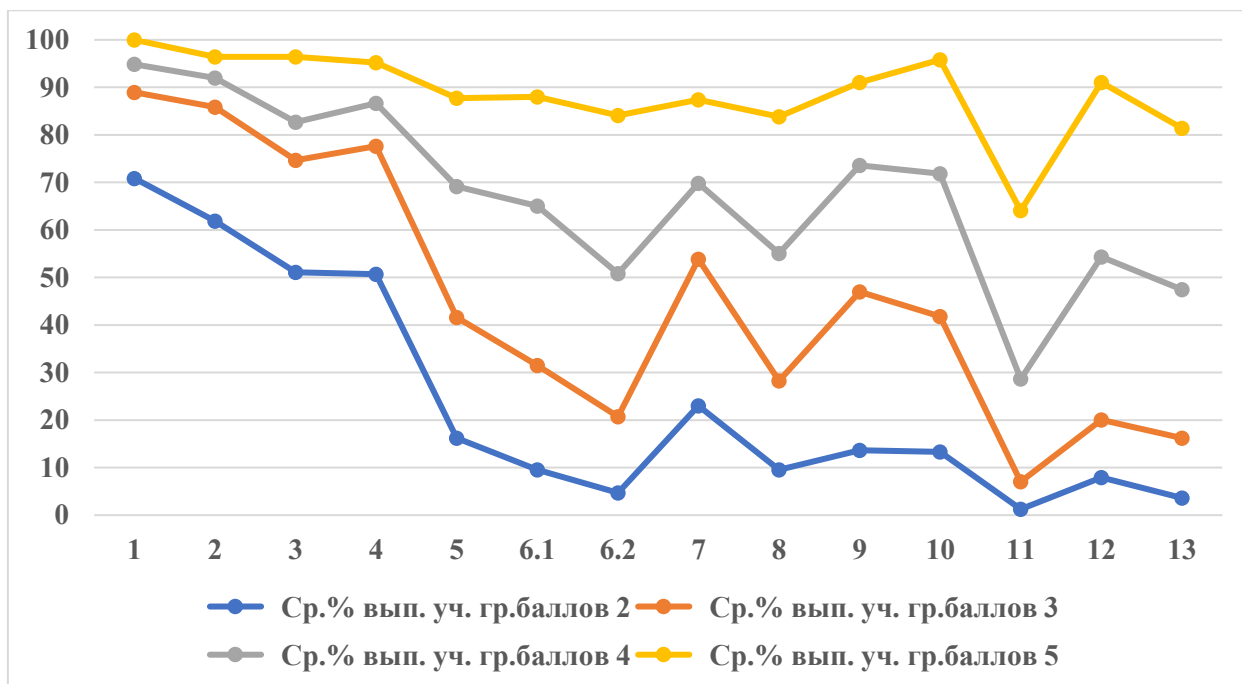


Рис.2.12.5.9 Выполнение заданий группами участников, физика, 10 класс, 2026 год

Базовые задания на стартовых позициях (№ 1, № 2) результаты высоки у всех — даже в группе «2» выполнение составляет 71 % и 62 %, а в группе «3» — 89 % и 86 %. Резкий спад у слабых учащихся начинается на расчетных задачах № 5, № 6.1 и № 6.2, на задании № 6.2 показатели группы «2» падают до 5 %, а группы «3» — до 21 %.

Всплеск успешности на задании № 7 (23 % и 54 % соответственно) сменяется новым спадом на задании № 8.

Сложные задания в этом блоке результаты большинства участников падают, кроме отличников. Главной точкой провала для всех стало задание № 11 показатели группы «5» опускаются до 64 %, группы «4» — до 29 %, группы «3» — до 7 %, а группы «2» — до 1 %.

На заданиях № 12 и № 13 отличники возвращаются к высоким баллам (91 % и 81 %), а результаты слабых групп остаются низкими (до 20 %).

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Обновить региональную систему повышения качества образования, четко выделив приоритетные группы педагогов и утвердив правила для оказания им оперативной методической поддержки.

2) Разработать пакет практических рекомендаций по самым сложным и проблемным темам учебных программ, а также организовать их массовое внедрение в работу школ и муниципальных методических объединений.

Выводы

7 класс

По результатам ВПР по физике в 7-х классах Чеченской Республики основная часть обучающихся показала удовлетворительный и хороший уровень подготовки. При этом доля неудовлетворительных результатов составила 12,59 %, отметок «3» — 47,18 %, «4» — 35,24 %, «5» — 4,99 %.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась на 1,49 п.п., что свидетельствует о положительной динамике, однако количество высоких результатов остается небольшим.

Наиболее успешно выполнялись задания базового уровня сложности № 1, № 2 и № 4 — 89,86 %, 81,6 % и 82,57 % соответственно. Вместе с тем задания № 3 (57,66 %) и № 7 (51,74 %) не достигли необходимого уровня выполнения.

Особенно заметные затруднения вызвали задания повышенного уровня: № 5 выполнили 26,65 %, № 10 — только 16,81 %.

Таким образом, основные проблемы связаны с применением нескольких физических законов в одной задаче, анализом данных и объяснением физических явлений в практико-ориентированных ситуациях.

8 класс

В 8-х классах результаты ВПР также характеризуются преобладанием удовлетворительных и хороших оценок: «2» получили 12,54 % обучающихся, «3» — 48,25 %, «4» — 34,71 %, «5» — 4,51 %.

Доля неудовлетворительных результатов по сравнению с 2025 годом

уменьшилась на 1,68 п.п., что является положительным изменением. Вместе с тем показатели региона заметно уступают общероссийским по доле высоких результатов.

На базовом уровне достаточно уверенно выполнялись задания № 1–3 — соответственно 90,52 %, 86,00 % и 85,00 %. Существенные затруднения возникли при выполнении задания № 4 — 58,73 % и № 8 — 62,45 %.

Наиболее проблемным оказался блок повышенного уровня: задание № 5 выполнено на 28,59 % (входит в пограничную «желтую» зону уровня знаний - $30 \% \pm 1,5 \%$), задание № 10 — на 15,77 %.

Таким образом, у значительной части обучающихся сформированы основные предметные умения, однако возникают трудности при переходе от стандартного применения формул к решению более сложных расчетных и практико-ориентированных задач. Особого внимания требует развитие навыков анализа условия задачи, выбора способа решения и последовательного применения физических закономерностей.

10 класс

Результаты ВПР по физике в 10-х классах показывают более высокую долю хороших и отличных отметок, однако уровень неудовлетворительных результатов остается значительным. В Чеченской Республике отметку «2» получили 11,42 % участников, «3» — 45,01 %, «4» — 36,71 %, «5» — 6,86 %.

По сравнению с 2025 годом доля неудовлетворительных результатов снизилась на 1,11 п.п., что указывает на положительную динамику.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1–4 базового уровня сложности: показатели составили 89,82 %, 86,08 %, 76,39 % и 79,10 %.

Проблемными для выполнения зафиксированы задания (Б) № 7-10: 58,5 % (что относится в пограничную «желтую зону» достаточного уровня знаний), 39,79 %, 55,98 %, 53,26 % соответственно.

На заданиях повышенного уровня результаты также заметно снижаются: задание № 5 выполнено на 51,99 %, № 6.1 — на 45,20 %, № 6.2 — на 34,31 %, № 6.3 — на 34,31 %, № 6.4 — на 34,31 %, № 6.5 — на 34,31 %, № 6.6 — на 34,31 %, № 6.7 — на 34,31 %, № 6.8 — на 34,31 %, № 6.9 — на 34,31 %, № 6.10 — на 34,31 %, № 6.11 — на 34,31 %, № 6.12 — на 34,31 %, № 6.13 — на 34,31 %, № 6.14 — на 34,31 %, № 6.15 — на 34,31 %, № 6.16 — на 34,31 %, № 6.17 — на 34,31 %, № 6.18 — на 34,31 %, № 6.19 — на 34,31 %, № 6.20 — на 34,31 %, № 6.21 — на 34,31 %, № 6.22 — на 34,31 %, № 6.23 — на 34,31 %, № 6.24 — на 34,31 %, № 6.25 — на 34,31 %, № 6.26 — на 34,31 %, № 6.27 — на 34,31 %, № 6.28 — на 34,31 %, № 6.29 — на 34,31 %, № 6.30 — на 34,31 %, № 6.31 — на 34,31 %, № 6.32 — на 34,31 %, № 6.33 — на 34,31 %, № 6.34 — на 34,31 %, № 6.35 — на 34,31 %, № 6.36 — на 34,31 %, № 6.37 — на 34,31 %, № 6.38 — на 34,31 %, № 6.39 — на 34,31 %, № 6.40 — на 34,31 %, № 6.41 — на 34,31 %, № 6.42 — на 34,31 %, № 6.43 — на 34,31 %, № 6.44 — на 34,31 %, № 6.45 — на 34,31 %, № 6.46 — на 34,31 %, № 6.47 — на 34,31 %, № 6.48 — на 34,31 %, № 6.49 — на 34,31 %, № 6.50 — на 34,31 %, № 6.51 — на 34,31 %, № 6.52 — на 34,31 %, № 6.53 — на 34,31 %, № 6.54 — на 34,31 %, № 6.55 — на 34,31 %, № 6.56 — на 34,31 %, № 6.57 — на 34,31 %, № 6.58 — на 34,31 %, № 6.59 — на 34,31 %, № 6.60 — на 34,31 %, № 6.61 — на 34,31 %, № 6.62 — на 34,31 %, № 6.63 — на 34,31 %, № 6.64 — на 34,31 %, № 6.65 — на 34,31 %, № 6.66 — на 34,31 %, № 6.67 — на 34,31 %, № 6.68 — на 34,31 %, № 6.69 — на 34,31 %, № 6.70 — на 34,31 %, № 6.71 — на 34,31 %, № 6.72 — на 34,31 %, № 6.73 — на 34,31 %, № 6.74 — на 34,31 %, № 6.75 — на 34,31 %, № 6.76 — на 34,31 %, № 6.77 — на 34,31 %, № 6.78 — на 34,31 %, № 6.79 — на 34,31 %, № 6.80 — на 34,31 %, № 6.81 — на 34,31 %, № 6.82 — на 34,31 %, № 6.83 — на 34,31 %, № 6.84 — на 34,31 %, № 6.85 — на 34,31 %, № 6.86 — на 34,31 %, № 6.87 — на 34,31 %, № 6.88 — на 34,31 %, № 6.89 — на 34,31 %, № 6.90 — на 34,31 %, № 6.91 — на 34,31 %, № 6.92 — на 34,31 %, № 6.93 — на 34,31 %, № 6.94 — на 34,31 %, № 6.95 — на 34,31 %, № 6.96 — на 34,31 %, № 6.97 — на 34,31 %, № 6.98 — на 34,31 %, № 6.99 — на 34,31 %, № 7.00 — на 34,31 %, № 7.01 — на 34,31 %, № 7.02 — на 34,31 %, № 7.03 — на 34,31 %, № 7.04 — на 34,31 %, № 7.05 — на 34,31 %, № 7.06 — на 34,31 %, № 7.07 — на 34,31 %, № 7.08 — на 34,31 %, № 7.09 — на 34,31 %, № 7.10 — на 34,31 %, № 7.11 — на 34,31 %, № 7.12 — на 34,31 %, № 7.13 — на 34,31 %, № 7.14 — на 34,31 %, № 7.15 — на 34,31 %, № 7.16 — на 34,31 %, № 7.17 — на 34,31 %, № 7.18 — на 34,31 %, № 7.19 — на 34,31 %, № 7.20 — на 34,31 %, № 7.21 — на 34,31 %, № 7.22 — на 34,31 %, № 7.23 — на 34,31 %, № 7.24 — на 34,31 %, № 7.25 — на 34,31 %, № 7.26 — на 34,31 %, № 7.27 — на 34,31 %, № 7.28 — на 34,31 %, № 7.29 — на 34,31 %, № 7.30 — на 34,31 %, № 7.31 — на 34,31 %, № 7.32 — на 34,31 %, № 7.33 — на 34,31 %, № 7.34 — на 34,31 %, № 7.35 — на 34,31 %, № 7.36 — на 34,31 %, № 7.37 — на 34,31 %, № 7.38 — на 34,31 %, № 7.39 — на 34,31 %, № 7.40 — на 34,31 %, № 7.41 — на 34,31 %, № 7.42 — на 34,31 %, № 7.43 — на 34,31 %, № 7.44 — на 34,31 %, № 7.45 — на 34,31 %, № 7.46 — на 34,31 %, № 7.47 — на 34,31 %, № 7.48 — на 34,31 %, № 7.49 — на 34,31 %, № 7.50 — на 34,31 %, № 7.51 — на 34,31 %, № 7.52 — на 34,31 %, № 7.53 — на 34,31 %, № 7.54 — на 34,31 %, № 7.55 — на 34,31 %, № 7.56 — на 34,31 %, № 7.57 — на 34,31 %, № 7.58 — на 34,31 %, № 7.59 — на 34,31 %, № 7.60 — на 34,31 %, № 7.61 — на 34,31 %, № 7.62 — на 34,31 %, № 7.63 — на 34,31 %, № 7.64 — на 34,31 %, № 7.65 — на 34,31 %, № 7.66 — на 34,31 %, № 7.67 — на 34,31 %, № 7.68 — на 34,31 %, № 7.69 — на 34,31 %, № 7.70 — на 34,31 %, № 7.71 — на 34,31 %, № 7.72 — на 34,31 %, № 7.73 — на 34,31 %, № 7.74 — на 34,31 %, № 7.75 — на 34,31 %, № 7.76 — на 34,31 %, № 7.77 — на 34,31 %, № 7.78 — на 34,31 %, № 7.79 — на 34,31 %, № 7.80 — на 34,31 %, № 7.81 — на 34,31 %, № 7.82 — на 34,31 %, № 7.83 — на 34,31 %, № 7.84 — на 34,31 %, № 7.85 — на 34,31 %, № 7.86 — на 34,31 %, № 7.87 — на 34,31 %, № 7.88 — на 34,31 %, № 7.89 — на 34,31 %, № 7.90 — на 34,31 %, № 7.91 — на 34,31 %, № 7.92 — на 34,31 %, № 7.93 — на 34,31 %, № 7.94 — на 34,31 %, № 7.95 — на 34,31 %, № 7.96 — на 34,31 %, № 7.97 — на 34,31 %, № 7.98 — на 34,31 %, № 7.99 — на 34,31 %, № 8.00 — на 34,31 %, № 8.01 — на 34,31 %, № 8.02 — на 34,31 %, № 8.03 — на 34,31 %, № 8.04 — на 34,31 %, № 8.05 — на 34,31 %, № 8.06 — на 34,31 %, № 8.07 — на 34,31 %, № 8.08 — на 34,31 %, № 8.09 — на 34,31 %, № 8.10 — на 34,31 %, № 8.11 — на 34,31 %, № 8.12 — на 34,31 %, № 8.13 — на 34,31 %, № 8.14 — на 34,31 %, № 8.15 — на 34,31 %, № 8.16 — на 34,31 %, № 8.17 — на 34,31 %, № 8.18 — на 34,31 %, № 8.19 — на 34,31 %, № 8.20 — на 34,31 %, № 8.21 — на 34,31 %, № 8.22 — на 34,31 %, № 8.23 — на 34,31 %, № 8.24 — на 34,31 %, № 8.25 — на 34,31 %, № 8.26 — на 34,31 %, № 8.27 — на 34,31 %, № 8.28 — на 34,31 %, № 8.29 — на 34,31 %, № 8.30 — на 34,31 %, № 8.31 — на 34,31 %, № 8.32 — на 34,31 %, № 8.33 — на 34,31 %, № 8.34 — на 34,31 %, № 8.35 — на 34,31 %, № 8.36 — на 34,31 %, № 8.37 — на 34,31 %, № 8.38 — на 34,31 %, № 8.39 — на 34,31 %, № 8.40 — на 34,31 %, № 8.41 — на 34,31 %, № 8.42 — на 34,31 %, № 8.43 — на 34,31 %, № 8.44 — на 34,31 %, № 8.45 — на 34,31 %, № 8.46 — на 34,31 %, № 8.47 — на 34,31 %, № 8.48 — на 34,31 %, № 8.49 — на 34,31 %, № 8.50 — на 34,31 %, № 8.51 — на 34,31 %, № 8.52 — на 34,31 %, № 8.53 — на 34,31 %, № 8.54 — на 34,31 %, № 8.55 — на 34,31 %, № 8.56 — на 34,31 %, № 8.57 — на 34,31 %, № 8.58 — на 34,31 %, № 8.59 — на 34,31 %, № 8.60 — на 34,31 %, № 8.61 — на 34,31 %, № 8.62 — на 34,31 %, № 8.63 — на 34,31 %, № 8.64 — на 34,31 %, № 8.65 — на 34,31 %, № 8.66 — на 34,31 %, № 8.67 — на 34,31 %, № 8.68 — на 34,31 %, № 8.69 — на 34,31 %, № 8.70 — на 34,31 %, № 8.71 — на 34,31 %, № 8.72 — на 34,31 %, № 8.73 — на 34,31 %, № 8.74 — на 34,31 %, № 8.75 — на 34,31 %, № 8.76 — на 34,31 %, № 8.77 — на 34,31 %, № 8.78 — на 34,31 %, № 8.79 — на 34,31 %, № 8.80 — на 34,31 %, № 8.81 — на 34,31 %, № 8.82 — на 34,31 %, № 8.83 — на 34,31 %, № 8.84 — на 34,31 %, № 8.85 — на 34,31 %, № 8.86 — на 34,31 %, № 8.87 — на 34,31 %, № 8.88 — на 34,31 %, № 8.89 — на 34,31 %, № 8.90 — на 34,31 %, № 8.91 — на 34,31 %, № 8.92 — на 34,31 %, № 8.93 — на 34,31 %, № 8.94 — на 34,31 %, № 8.95 — на 34,31 %, № 8.96 — на 34,31 %, № 8.97 — на 34,31 %, № 8.98 — на 34,31 %, № 8.99 — на 34,31 %, № 9.00 — на 34,31 %, № 9.01 — на 34,31 %, № 9.02 — на 34,31 %, № 9.03 — на 34,31 %, № 9.04 — на 34,31 %, № 9.05 — на 34,31 %, № 9.06 — на 34,31 %, № 9.07 — на 34,31 %, № 9.08 — на 34,31 %, № 9.09 — на 34,31 %, № 9.10 — на 34,31 %, № 9.11 — на 34,31 %, № 9.12 — на 34,31 %, № 9.13 — на 34,31 %, № 9.14 — на 34,31 %, № 9.15 — на 34,31 %, № 9.16 — на 34,31 %, № 9.17 — на 34,31 %, № 9.18 — на 34,31 %, № 9.19 — на 34,31 %, № 9.20 — на 34,31 %, № 9.21 — на 34,31 %, № 9.22 — на 34,31 %, № 9.23 — на 34,31 %, № 9.24 — на 34,31 %, № 9.25 — на 34,31 %, № 9.26 — на 34,31 %, № 9.27 — на 34,31 %, № 9.28 — на 34,31 %, № 9.29 — на 34,31 %, № 9.30 — на 34,31 %, № 9.31 — на 34,31 %, № 9.32 — на 34,31 %, № 9.33 — на 34,31 %, № 9.34 — на 34,31 %, № 9.35 — на 34,31 %, № 9.36 — на 34,31 %, № 9.37 — на 34,31 %, № 9.38 — на 34,31 %, № 9.39 — на 34,31 %, № 9.40 — на 34,31 %, № 9.41 — на 34,31 %, № 9.42 — на 34,31 %, № 9.43 — на 34,31 %, № 9.44 — на 34,31 %, № 9.45 — на 34,31 %, № 9.46 — на 34,31 %, № 9.47 — на 34,31 %, № 9.48 — на 34,31 %, № 9.49 — на 34,31 %, № 9.50 — на 34,31 %, № 9.51 — на 34,31 %, № 9.52 — на 34,31 %, № 9.53 — на 34,31 %, № 9.54 — на 34,31 %, № 9.55 — на 34,31 %, № 9.56 — на 34,31 %, № 9.57 — на 34,31 %, № 9.58 — на 34,31 %, № 9.59 — на 34,31 %, № 9.60 — на 34,31 %, № 9.61 — на 34,31 %, № 9.62 — на 34,31 %, № 9.63 — на 34,31 %, № 9.64 — на 34,31 %, № 9.65 — на 34,31 %, № 9.66 — на 34,31 %, № 9.67 — на 34,31 %, № 9.68 — на 34,31 %, № 9.69 — на 34,31 %, № 9.70 — на 34,31 %, № 9.71 — на 34,31 %, № 9.72 — на 34,31 %, № 9.73 — на 34,31 %, № 9.74 — на 34,31 %, № 9.75 — на 34,31 %, № 9.76 — на 34,31 %, № 9.77 — на 34,31 %, № 9.78 — на 34,31 %, № 9.79 — на 34,31 %, № 9.80 — на 34,31 %, № 9.81 — на 34,31 %, № 9.82 — на 34,31 %, № 9.83 — на 34,31 %, № 9.84 — на 34,31 %, № 9.85 — на 34,31 %, № 9.86 — на 34,31 %, № 9.87 — на 34,31 %, № 9.88 — на 34,31 %, № 9.89 — на 34,31 %, № 9.90 — на 34,31 %, № 9.91 — на 34,31 %, № 9.92 — на 34,31 %, № 9.93 — на 34,31 %, № 9.94 — на 34,31 %, № 9.95 — на 34,31 %, № 9.96 — на 34,31 %, № 9.97 — на 34,31 %, № 9.98 — на 34,31 %, № 9.99 — на 34,31 %, № 10.00 — на 34,31 %.

№ 12 – на 36,14 % и № 13 – на 30,72 %. При этом процент их выполнения достигает нормативного уровня для заданий повышенного уровня сложности в 30 %. Проблемным для выполнения выявлено задание № 11 (П), которое выполнили 18,21 % участников.

Следовательно, наиболее существенные затруднения связаны с выполнением заданий, требующих комплексного применения знаний, анализа физических процессов и построения последовательного решения.